



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g - Scampia- 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081 7022150 - Fax 081 7021513 - Email natf17000q@istruzione.it Pec natf17000q@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 80059100638 - Cod. Unico SQ0DOI - Cod. Mecc. NATF17000Q

Prot. n°3249/05-03 del 12/05/2021

ESAME di STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

redatto in conformità a: D.P.R. n. 323/1998; D.Lgs n.62/2017; O.M.n.53 del 3 marzo 2021

QUINTA sez. P

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione Informatica

Il coordinatore di classe

prof. Gentile Ivan

Il Dirigente Scolastico

prof. Saverio Petitti

Napoli, 15/05/2021

a.s. 2020 - 2021

Il Consiglio di classe della **QUINTA sez. P** riunitosi online il 12/05/2021, procede alla ratifica finale del documento di classe redatto in conformità a: D.P.R. n. 323/1998; D.Lgs n.62/2017; O.M. n.53 del 3 marzo 2021. Il documento risulta articolato in 10 sezioni e 11 allegati:

Sezioni

- 1 – Presentazione dell'istituto
- 2 – Composizione del Consiglio di classe
- 3 – Presentazione della classe
- 4 – DDI e DaD
- 5 – Argomenti per l'elaborato (art.18 comma 1a)
- 6 – Testi brevi di lingua e letteratura italiana (art.18 comma 1b)
- 7 – Tematiche trasversali per "materiali" (art. 17 comma 3 e art.18 comma 1c)
- 8 – PCTO (art.18 comma 1d)
- 9 – Educazione civica (art.17 comma 2c)
- 10 – CLIL "Content and Language Integrated Learning" (art. 2)

Allegati

- 1-Elenco studenti e attività nominative (template elaborati con "tutor", tematiche trasv., Ed.civ,...)
 - A- PECUP e Quadro orario dell'articolazione
 - B-Quadro di riferimento (QdR) dell'articolazione
 - C-Programmazione del Cdc
 - D-Percorsi svolti
 - E-Relazioni finali docenti
 - F-Simulazioni d'esame (se svolte)
 - G-Griglia nazionale di valutazione per il colloquio d'esame e griglia per il bonus
 - H- (H) (*) omissis (D.L.196/2003)
 - I -(DSA) (*) omissis (D.L.196/2003)
 - L-(BES) (*) omissis (D.L.196/2003)

() da allegare solo se presenti allievi H, DSA, BES*

1 – Presentazione dell'istituto

Il “**Galileo Ferraris**” è un **Istituto Tecnico Tecnologico Statale**, opera a **Scampia**, quartiere della periferia settentrionale della Città di Napoli. Qui la scuola ha un ruolo particolarmente importante e insostituibile per gli studenti, è luogo di presidio civico e di cittadinanza attiva e democratica.

L'Istituto, centro educativo e formativo, **ricosciuto riferimento culturale** nel territorio, è aperto agli studenti e al territorio. Gli studenti vengono posti al centro del processo di apprendimento e resi protagonisti nel loro percorso di crescita e di consapevolezza civica. L'istituto ha messo in campo attività e percorsi per aumentare l'attrattività della scuola, ha puntato da tempo sulla innovazione delle metodologie, **sull'organizzazione laboratoriale della didattica**. Oltre il normale orario delle lezioni, realizza molti progetti e attività (teatro, musica, canto, partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali, organizzazione di gare nazionali)

L'Istituto attualmente conta un numero di **allievi** circa **2200 unità suddivisi in 84 classi nel diurno e 8 classi di istruzione degli adulti (serale)**

Indirizzi di studio

Il Ferraris offre la possibilità di scegliere tra **due indirizzi di studio**:

-Elettronica ed Elettrotecnica che prevede tre articolazioni: **Elettronica; Elettrotecnica; Automazione**

-Informatica e Telecomunicazioni che prevede due articolazioni: **Informatica; Telecomunicazioni**

Entrambi gli indirizzi di studio prevedono, al completamento del ciclo di 5 anni di studi, l'acquisizione di un diploma di istituto tecnico nel settore tecnologico.

Il corso di studi dell'Istituto prepara gli studenti sotto il profilo teorico pratico e sviluppa capacità e abilità di progettazione e realizzazione di **appareati, sistemi tecnici e networking**;

Il Ferraris prepara i giovani per l'**inserimento nel mondo del lavoro** di tecnici qualificati sia per dotarlo di una preparazione culturale tale da consentirgli il proseguimento degli **studi universitari**.

Organizzazione didattica

Il Ferraris, per lo sviluppo dei piani di studio e della didattica, è strutturato in 3 macro dipartimenti:

Umanistico; Scientifico-matematico; Tecnologico

I dipartimenti tecnologici comprendono le 5 articolazioni attivate nell'istituto.

Sono state nel tempo rafforzate e diffuse metodologie e tecnologie digitali, che aprono ed arricchiscono la didattica ad approcci multimodali e multi linguaggio, in grado di rimotivare gli alunni *nativi digitali* e generare ambienti di apprendimento cooperativi.

Ambienti di apprendimento: Strutture, laboratori, spazi attrezzati:

Nel corso degli anni l'istituto ha riqualficato gli spazi (aule, laboratori) in ambienti di apprendimento funzionali ad una didattica innovativa, privilegiando la didattica laboratoriale. Essa pone gli alunni in situazioni di apprendimento pratico e situato (**learning by doing**) valorizzando le differenze e le potenzialità di ciascuno.

Le modalità operativa della didattica inclusiva è una pratica diffusa (**flipped classroom, cooperative learning, peer-to-peer...**).

Attualmente tutte le aule ed i laboratori sono dotati di LIM, l'Istituto è totalmente cablato da Cisco, nostro sponsor, e dispone di Wi-fi.

L'istituto sviluppa le attività dell'indirizzo di studio in laboratori specializzati, attrezzati di elettronica/elettrotecnica, sistemi, informatica, chimica, fisica, disegno, tecnologia, automazione, laboratori multimediali, dispone di un laboratorio di riprese video web-tv, laboratorio musicale, di uno studio di registrazione ed editing televisivo con la possibilità di effettuare riprese dirette in streaming di attività e convegni svolti presso l'istituto.

Dispone di un'ampia palestra coperta e di spazi attrezzati esterni.

Progetti/percorsi innovativi (focus)

L'istituto ha attivato percorsi rivolti a realizzare progetti innovativi sulla didattica:

- percorsi di **ricerca-azione** sulla città e del Centro storico di Napoli, patrimonio Unesco dell'umanità, (primo biennio), sulle proprie radici identitarie e di connessione culturale dei territori di periferia alla bimillennaria storia di Napoli
- **adozione di Castel Capuano** già palazzo di giustizia con manifestazioni pubbliche e presentazioni multimediali e video dei nostri alunni (in italiano e inglese) per i cittadini e i turisti (manifestazione "Maggio dei monumenti" dal 2010 ad oggi)
- la costruzione di **portali web per la pubblicazione** - disseminazione dei manufatti didattici prodotti sulla legalità ed il rispetto delle regole (Aspassotraleregole.it,)
- Scuola viva Neapoli genius loci apprendimento in situazione, flipped class, piattaforme e-learning off line, videogiochi educativi (portale web **Ne@polis, in house**)
- utilizzo di piattaforme istituzionali "Metronapoli.it", afferente al **progetto "Web Tv scuole area Metropolitana"** come comunità virtuale di comunicazione ed interscambio, di condivisione di esperienze e pratiche didattiche con altre scuole in rete.
- produzione di video e interviste su ambiente ed ecosostenibilità (realizzati con il network pubblico RAI)
- **Scratch e Scratch Day / ZeroRobotics / Progetto LED** The projects involve students of different ages. The main aims are the development of computational thinking, through the creation of stories and games.(using coding); the tickling of creative skills, encouraging personal thoughts and their expression in a systematic way through the planning and programming of robots. The use of English is a significant part. The activities are carried out using methodologies suitable for engaging the student and foster knowledges, skills and competences.
- Cisco network Academy Il Programma Cisco Networking Academy, viene erogato in modalità blended coniugando auto apprendimento in modalità e-learning, formazione frontale in aula attraverso docenti certificati ed esercitazioni pratiche in laboratorio: un modello di riferimento che ottimizza l'efficacia dell'apprendimento. Il percorso formativo più importante è il CCNA, Cisco Certified Network Associate, che fornisce le competenze per diventare un esperto di networking, e prepara alle certificazioni CCENT. L'offerta formativa di introduzione al mondo dell'Information Technology invece comprende IT Essentials che prepara alle certificazioni Eucip IT Administrator/CompTIA, il corso NDG Linux Essentials che prepara alla certificazione LPI Linux Essentials, e i nuovi curriculum Introduction to the Internet of Everything (IoE),Cybersecurity Essential,Programing in C, C++ e Python.
- Microsoft IT Academy Disponibili per l'utilizzo per docenti, studenti e personale le piattaforme Microsoft Image e Microsoft Office 365 con un catalogo software completo per l'acquisizione di tutti gli skills in ambito ICT per Development, Design,Technical Management,Service & Operation,Support. Business Management, e la disponibilità per 'utilizzo di piattaforme web collaborative in Education.
- organizzazione di **contest di elettronica** a livello nazionale ("Creare con l'elettronica" giunto alla XIII ed.)
- organizzazione **contest sulla sicurezza** a livello nazionale ("Rivalutare la Sicurezza" giunto alla VIII ed.)
- organizzazione certificazioni

Formazione dei formatori

L'Istituto è **POLO Formativo** territoriale ambito 13 per la formazione del MIUR

POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Labs**

SNODO POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Smart Teachers**

Certificazioni

Informatiche: Microsoft Academy Center, Cisco Academy, Certi-Pass, Certificazioni Sicurezza RSPP, Certificazioni Lingua Inglese. Etc.

Partners principali

Cisco, Microsoft, Adecco, Centri del privato sociale, Municipalità, altre scuole.

2 - Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	prof.
Italiano	De Mase Orsolina
Storia	De Mase Orsolina
Matematica	Buonaurio Concetta, Napoli Renato
Inglese	Morone Immacolata
Gpo (Gestione Prog. Org. Impresa)	Di Marino Annamaria, Strigaro Paolo
Informatica	Gentile Ivan, Scamardella Michele
Scienze Motorie	Camerlingo Santa
Sistemi e Reti	Pianese Ernesto, Casale Luigi
TPI (Tecnologie e Prog. Sistemi Inf. e di Tlc)	Ucciero Pasquale, Casale Luigi
Sostegno	Gagliardi Mariaconcetta, Starace Dolores

Coordinatore di classe: prof. Gentile Ivan

Il consiglio di classe, vista l'O.M. 54 del 3 marzo 2021, ha designato in qualità di commissari interni i docenti, proff.:

nome docenti	materie
Gentile Ivan	<i>Informatica (disciplina caratterizzante) (*)</i>
Pianese Ernesto	<i>Sistemi e Reti (disciplina caratterizzante) (*)</i>
Buonaurio Concetta	Matematica
De Mase Orsolina	Italiano e Storia
Morone Immacolata	Inglese
Ucciero Pasquale	TPI

(*) indicare le due discipline caratterizzanti

In accordo con l'art.20 (*Esame candidati con disabilità*) comma 4: "Per la predisposizione e lo svolgimento della prova d'esame, la sottocommissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico", il CdC ravvisa l'opportunità che i docenti di sostegno partecipino al colloquio dell'alunno disabile.

3- Presentazione della classe

La classe è composta da n. **26** allievi (per i nomi vedi all.1) di cui un diversamente abile e due alunni certificati DSA: nel corso del quarto anno il gruppo classe è cambiato: diversi alunni di classe terza non sono stati ammessi oppure hanno cambiato scuola/indirizzo e 8 alunni sono subentrati da altre sezioni di cui 2 per scelta e 6 perché non si è formata la classe quarta della loro sezione di provenienza.

Questo ha portato una difficile integrazione, soprattutto didattica, in quanto in un contesto didattico già variegato si sono aggiunti alunni con gravi lacune pregresse e pochi strumenti digitali e il passaggio da marzo 2020 in DaD non ha consentito il recupero degli alunni nonostante la rimodulazione didattica e il recupero attivato nell'a.s. 2020/2021 (tramite PIA (Piano Integrazione degli Apprendimenti e PAI (Piano Apprendimento Individualizzato)).

Quindi tutt'ora il gruppo si presenta variegato:

- un gruppo di alunni motivati che hanno risentito poco della didattica a distanza;
- un gruppo di alunni che non ha espresso le potenzialità e i miglioramenti che auspicavamo in quanto ha risentito della didattica a distanza;
- Un gruppo, costituito dagli alunni provenienti al quarto anno da sezioni diverse, le cui difficoltà di base si sono incrementate con la didattica a distanza.

Gli studenti hanno partecipato al dialogo formativo con onestà e costanza manifestando un comportamento corretto e responsabile delle regole scolastiche mostrando una maturità tale da guadagnarsi la fiducia del corpo docenti.

Il clima relazionale è sempre stato armonioso e collaborativo sia tra compagni che verso i docenti consentendo il sereno svolgimento delle lezioni.

La classe ha svolto le prove Invalsi nel mese di maggio e questo ha ridotto ulteriormente il tempo in presenza visto che per tale motivo le classi quinte sono state messe tutte in DaD nei circa 10 giorni necessarie ad espletare le prove per tutte le quinte. Causa covid-19 non sono state svolte le simulazioni delle prove scritte d'esame.

Causa Covid-19 le attività extracurricolari in presenza sono state poche, tra queste segnaliamo la partecipazione al quarto anno di quasi tutta la classe al progetto We TV Città Metropolitana che coinvolge una rete di scuole e la Città Metropolitana Di Napoli con lo scopo di far cimentare gli alunni in tutte le attività legate al videogiornalismo.

In accordo con l'O.M., in occasione della verbalizzazione degli scrutini finali, si procederà alla conversione dei crediti del III e IV anno, da quarantesimi a sessantesimi, come da all. A tabelle A e B. Ai crediti totali, III + IV anno in sessantesimi, andranno sommati i crediti del V anno, in sessantesimi, conseguiti dagli allievi nello scrutinio finale, in base alla tabella C.

Inoltre, in base all'art.16 comma 8b dell'O.M. *“...la sottocommissione definisce... i criteri per l'eventuale attribuzione del punteggio integrativo, fino a un massimo di cinque punti per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno cinquanta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a trenta punti...”*, si propone alla sottocommissione la griglia riportata nell'allegato G del documento di classe, condivisa a livello d'istituto.

Per un'eventuale assegnazione della lode si ricorda l'art.24 comma 5: *“La sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che: a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del Consiglio di classe; b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame.”*

4- DDI e DaD

In base ai DPCM e alle ordinanze regionali per motivi dettati dall'emergenza sanitaria, le attività didattiche si sono svolte in modo diversificato. La scuola ha attivato tutti i protocolli di sicurezza a partire dal distanziamento dei banchi, alla disponibilità di gel disinfettante, percorsi ingresso e uscite differenziati e dispositivi di protezione individuale. In considerazione del numero di studenti per classe (in media circa 23 alunni per aula) e considerando le dimensioni delle aule stesse, si è resa necessaria la suddivisione di ciascuna classe in 2 gruppi al 50% per consentire lo svolgimento delle attività in presenza in piena sicurezza sia per gli studenti che per il personale scolastico.

In considerazione anche delle linee guida sulla DDI è stato realizzato un orario con un bilanciamento sia per le ore sincrone che asincrone. In particolare, nei periodi nei quali si è lavorato esclusivamente con la DaD, le ore asincrone sono state collocate dopo due ore di lezione sincrone, nel rispetto della legge n.81/2008 (utilizzo dei videotermini).

Per la ripresa delle attività in presenza a partire dal 1° febbraio 2021 si è dovuto tener conto anche dell'ordinanza del Prefetto che ha richiesto l'ingresso differenziato degli allievi al 40% (entro le ore 8) e al 60% (dopo le ore 10). Per gli stessi motivi sono stati differenziati anche gli orari di uscita per evitare assembramenti.

In sintesi, le attività svolte fino alla stesura del documento si possono riassumere nel modo seguente:

dal 24 settembre al 15 ottobre in presenza al 50%

dal 16 ottobre al 31 gennaio attività DaD (attività sincrone e asincrone)

dal 1° febbraio al 28 febbraio DDI (due turni di ingresso ore 8 e ore 10 ed uscite differenziate)

dal 1 marzo fino al 17 aprile DaD (attività sincrone e asincrone)

dal 19 aprile al 24 aprile in presenza al 50%

dal 26 aprile alla fine delle lezioni in presenza al 75%

Per una più puntuale descrizione di quanto sviluppato dai docenti del Cdc sia in DDI che in DaD si rimanda agli allegati:

D (percorsi svolti)

E (relazioni finali docenti)

5 – Argomenti per l’elaborato

In accordo con l’art. 18 comma 1a dell’O.M., sarà assegnato, a ciascuno studente o gruppi di studenti, entro il 30 aprile, un argomento dal quale dovrà essere realizzato un elaborato in base alle discipline caratterizzanti Informatica e Sistemi e Reti, secondo quanto riportato in maniera dettagliata nell’allegato 1. L’elaborato dovrà essere consegnato via mail ai docenti di riferimento e alla mail istituzionale della scuola entro il 31 maggio.

Al fine di consentire la realizzazione di un elaborato completo ed esaustivo sulle discipline di indirizzo, integrate in una logica multidisciplinare, ad ogni studente viene associato un tutor (un docente tra i due delle materie caratterizzanti) che avrà attività esclusiva di “counseling”.

Nell’allegato 1.2 sono indicati elaborati e tutor assegnati agli alunni.

6- Testi brevi di lingua e letteratura italiana

In accordo con l'art. 18 comma 1b dell'O.M., si riportano brevi testi di letteratura italiana che sono stati trattati durante il quinto anno:

- L'infinito, a Silvia, da I Canti di Giacomo Leopardi
- Gervaise e l'acquavite, dal 'Assommoir, Emile Zola
- Visita di condoglianze, I Malavoglia, cap IV, Giovanni Verga
- Rosso Malpelo e la lupa da Vita dei campi, Giovanni Verga
- La roba, da Novelle Rusticane , Giovanni Verga
- La morte di Gesualdo, Mastro Don Gesualdo, parte quarta capitolo quinto, Giovanni Verga
- L'albatro, Spleen da I Fiori del male, Charles Baudelaire
- Andrea Sperelli da Il piacere 1,2, Gabriele D'Annunzio
- La pioggia nel pineto da Alcyone, Gabriele D'Annunzio
- Novembre, Lavandare, X agosto, Temporale da Myricae, Giovanni Pascoli
- Il gelsomino notturno da I Canti di Castelvecchio, Giovanni Pascoli
- il bombardamento di Adrianopoli, Filippo Tommaso Marinetti
- Il risveglio di Gregor, La metamorfosi, Franz Kafka
- Un piccolo difetto, Uno, nessuno e centomila, libro primo, capitolo primo, Luigi Pirandello
- La patente, Novelle per un anno, Luigi Pirandello
- Il treno ha fischiato, Novelle per un anno, Luigi Pirandello
- La nascita di Adriano Meis, Il fu Mattia Pascal, capitolo 8, Luigi Pirandello
- Prefazione e preambolo, La coscienza di Zeno, Italo Svevo
- Una sera (Ek sham), Muhammad Iqbal
- Veglia, Il porto sepolto, Fratelli, Soldati da L'Allegria di Giuseppe Ungaretti
- Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato da Ossi di seppia di Eugenio Montale

7-Tematiche trasversali per “materiali”

In accordo con l’art. 18 comma 1c dell’O.M., sono indicate le tematiche trattate durante l’anno scolastico.

Tematica Trasversale n. 1: L’evoluzione delle infrastrutture digitali

materie interessate	n.ore(**)	finalità e obiettivi da acquisire a fine tematica
INFORMATICA	20	Implementare un database secondo il modello relazionale o ad oggetti
TPI	8	Classificazione dei sistemi Distribuiti ed evoluzione dei modelli, dal Client/Server alle architetture Web Centric e multilivello
STORIA	10	Illustrare i tratti principali della situazione geopolitica e sociale dell’Europa e del mondo tra XX e XXI secolo.
INGLESE	10	L’evoluzione del web dalle origini alle attuali e future applicazioni nei diversi ambiti.

Tematica Trasversale n.2: L’uomo e la macchina

materie interessate	n.ore(**)	finalità e obiettivi da acquisire a fine tematica
INFORMATICA	8	Riflettere sull’intelligenza artificiale
TPI	12	Le potenzialità dei sistemi di intelligenza artificiale
ITALIANO	10	Individuare e delineare i principali movimenti culturali della tradizione letteraria di fine ‘800 primo ‘900 con particolare riferimento alle avanguardie storiche. Acquisire metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.

Tematica Trasversale n.3: Educazione Civica (vedere la sezione 9 del presente documento)

Altre informazioni sulle tematiche trasversali si trovano negli allegati 1.3 e 1.4

8- PCTO (Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento)

In accordo con l'art. 18 comma 1d dell'O.M., si indicano sinteticamente i percorsi svolti nel triennio e si rimanda a quanto descritto, in maniera puntuale, anche nel "Curriculum dello studente"

A.S.	Percorso	Azienda	Ore	Alunni Coinvolti
2016/2017	Cashless Generation - Corso di Educazione bancaria a finanziaria	Unicredit	4	Solo Carpentieri (quando era alunno della 3C)
2016/2017	Guadagniamo il futuro - Corso di Educazione bancaria e finanziaria	Unicredit	8	Solo Carpentieri (quando era alunno della 3C)
2017/2018	Integrazione, Convivenza, Pace, Accoglienza	Comunità di Sant'Egidio	16	Solo Carpentieri (quando era alunno della 3N)
2017/2018	E-Discovery	FCA (Fiat Chrysler Automotive)	50	Solo Carpentieri (quando era alunno della 3N)
2017/2019	Startup Your Life – Prima Annualità	Unicredit	50	Solo Carpentieri (quando era alunno della 3N)
2018/2019	ABCDigital	IGS	8	Tutti tranne Carpentieri, Cognetti, Durasco, Hussain, Liccardo Marotta, Mennella Sarracino
2018/2019	IT Essential	Cisco – Clara	70	Tutti tranne Carpentieri, Gli alunni Cognetti, Durasco, Liccardo, Marotta, Hussain, Mennella, Sarracino non hanno completo il percorso
2018/2019	Info Metropolis	Città Metropolitana di Napoli	20	Tutti tranne Carpentieri, Cognetti, Durasco, Hussain, Liccardo Marotta, Mennella Sarracino,
2018/2019	Guardiani della Costa	Costa Crociere	48	Solo Alunni: Cognetti, Durasco, Hussain, Liccardo, Marotta, Mennella, Sarracino (quando erano alunni della 3R)
2018/2019	Introduzione all'IOT (Internet Of Things)	Cisco - Clara	20	Solo alunni: Cognetti, Durasco, Hussain, Liccardo, Marotta
2019/2020	Seminario "da una buona idea a una buona Impresa"	Unicredit	2	Tutti
2019/2020	Routing and Switching Essentials	Cisco - Clara	70	Tutti
2019/2020	Wet TV	Città Metropolitana di Napoli	50	Tutti
2020/2021	Logistica e Automazione	Sistemha	20	Solo Mango e Varriale
2020/2021	Salesforce Base	WebResult	52	Tutti
2020/2021	Salesforce Developer	WebResult	30	Solo Spasiano
2020/2021	Sicurezza Generale	ITI G. Ferraris	4	Tutti
2020/2021	Sicurezza specifica rischio da videoterminali	ITI G. Ferraris	4	Tutti

9- Educazione civica

La scuola ha approvato, in base alla legge n.92/2019 e alle linee guida (decreto n.35 del 22 giugno 2020), nell'ambito della sperimentazione triennale richiesta, un curriculum d'istituto per Educazione civica, centrato sulle 3 tematiche principali:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

In accordo con l'art. 17 comma 2c dell'O.M., e con quanto indicato dal curriculum d'istituto per l'Educazione civica, si descrivono le attività svolte durante il quinto anno.

Titolo del percorso: Europa Noi

Descrizione: Percorso trasversale sul funzionamento dell'Unione Europea, articolato nei seguenti moduli (per dettagli vedere le Unità di Apprendimento delle singole discipline allegare alla programmazione del consiglio di classe nell'allegato C e i programmi svolti nell'allegato D)

1. L'Europa della pace e dei diritti
2. Come funziona l'Unione Europea
3. L'Europa della condivisione
4. L'Italia e l'Unione Europea
5. L'Europa in rete (comunicazione e infrastrutture)
6. I grandi progetti scientifici dell'Unione Europea
7. L'Europa come nazione sportiva
8. La conoscenza come bene comune

Dettagli sulla struttura di Educazione Civica come tematica trasversale sono riportati nell'allegato

10 – CLIL (Content and Language Integrated Learning)


Nel Consiglio di classe non è presente alcun docente di discipline non linguistiche (DNL) con certificazione C1 o B2, pertanto non si attiverà metodologia CLIL. In ogni caso, il programma di lingua inglese include argomenti afferenti alle discipline d'indirizzo.

per il Consiglio di classe
il coordinatore

prof. Gentile Ivan


Napoli, 15 maggio 2021

Componenti del Consiglio di classe

materie	prof.	firme
Italiano e Storia	De Mase Orsolina	
Matematica	Buonaurio Concetta	
Lab. Di Matematica	Napoli Renato	
Inglese	Morone Immacolata	
Gpo (Gestione Prog. Org. Impresa)	Di Marino Annamaria	
Lab. Di GPO	Strigaro Paolo	
Informatica	Gentile Ivan	
Lab. Di Informatica	Scamardella Michele	
Scienze Motorie	Camerlingo Santa	

Sistemi e Reti	Pianese Ernesto	
Lab. Di Sistemi e Reti e Lab. di TPI	Casale Luigi	
TPI (Tecnologie e Prog. Sistemi Inf. e di Tlc)	Ucciero Pasquale	
Sostegno	Gagliardi Mariaconcetta	
Sostegno	Starace Dolores	