



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE  
"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g - Scampia- 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081 7022150 - Fax 081 7021513 - Email natf17000q@istruzione.it Pec natf17000q@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 80059100638 - Cod. Unico SQ0DOI - Cod. Mecc. NATF17000Q

**Prot. n° 2395/05-03**

# **ESAME di STATO**

## **DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE**

*redatto in conformità a: D.P.R. n. 323/1998; D.M. n. 28 del 30 gennaio 2020; O.M.n.10 del 16 maggio 2020*

**QUINTA sez. 5ASE**

**Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

**Articolazione ELETTRONICA**

**Il coordinatore di classe  
prof. Giuseppe Ciobbo**

**Il Dirigente Scolastico  
prof. Saverio Petitti**

**Napoli, 28/05/2020**

**a.s. 2019 - 2020**

Il Consiglio di classe della **QUINTA sez. 5ASE** riunitosi online, il 27/05/2020, procede alla ratifica finale del documento di classe (come da verbale) elaborato ai sensi dell'art. 5 del Regolamento degli Esami di Stato. Il documento risulta articolato nelle seguenti sezioni, in particolare le sezioni da 5 a 10 si riferiscono ai commi dell'art.17 “*Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d’esame*” dell’O.M.n. 10 del 16 maggio 2020 (di seguito indicata solo con O.M.):

- 1 – Presentazione dell'istituto
- 2 – Composizione del Consiglio di classe
- 3 – Presentazione della classe
- 4 – Didattica a distanza (DaD)
- 5 – Argomenti dell’elaborato (comma 1a)
- 6 – Testi brevi di lingua e letteratura italiana (comma 1b)
- 7 – Tematiche trasversali (comma 1c)
- 8 – Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento PCTO (comma 1d)
- 9 – Cittadinanza e Costituzione (comma 1e)
- 10 – CLIL “Content and Language Integrated Learning” (comma 2)

*Costituiscono parte integrante del documento:*

*Allegato 1*

Elenco studenti e attività nominative

*Allegato A*

PECUP e Quadro orario dell’articolazione

*Allegato B*

Quadro di riferimento (QdR) dell’articolazione

*Allegato C1*

Programmazione del Cdc inizio a.s.

*Allegato C2*

Programmazione del Cdc DaD

*Allegato D*

Percorsi svolti

*Allegato E*

Relazioni finali docenti

*Allegato F*

Simulazioni d’esame

*Allegato G*

Griglia nazionale di valutazione per il colloquio d’esame e griglia per il bonus

*Allegato H (H) (\*)*

omissis (D.L.196/2003)

*Allegato I (DSA) (\*)*

omissis (D.L.196/2003)

*Allegato L (BES) (\*)*

omissis (D.L.196/2003)

*(\*) da allegare solo se presenti allievi H o DSA o BES*

## 1 – Presentazione dell'istituto

Il “**Galileo Ferraris**” è un **Istituto Tecnico Tecnologico Statale**, opera a **Scampia**, quartiere della periferia settentrionale della Città di Napoli. Qui la scuola ha un ruolo particolarmente importante e insostituibile per gli studenti, è luogo di presidio civico e di cittadinanza attiva e democratica.

L'Istituto, centro educativo e formativo, **riconosciuto riferimento culturale** nel territorio, è aperto agli studenti e al territorio. Gli studenti vengono posti al centro del processo di apprendimento e resi protagonisti nel loro percorso di crescita e di consapevolezza civica. L'istituto ha messo in campo attività e percorsi per aumentare l'attrattività della scuola, ha puntato da tempo sulla innovazione delle metodologie, **sull'organizzazione laboratoriale della didattica**. Oltre il normale orario delle lezioni, realizza molti progetti e attività (teatro, musica, canto, partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali, organizzazione di gare nazionali)

L'Istituto attualmente conta un numero di **allievi** di circa **2000 unità suddivisi in 82 classi nel diurno e 7 classi di istruzione degli adulti (serale)**

### Indirizzi di studio

Il Ferraris offre la possibilità di scegliere tra **due indirizzi di studio**:

-**Elettronica ed Elettrotecnica** che prevede tre articolazioni: **Elettronica; Elettrotecnica; Automazione**

-**Informatica e Telecomunicazioni** che prevede due articolazioni: **Informatica; Telecomunicazioni**

Entrambi gli indirizzi di studio prevedono, al completamento del ciclo di 5 anni di studi, l'acquisizione di un diploma di istituto tecnico nel settore tecnologico.

Il corso di studi dell'Istituto prepara gli studenti sotto il profilo teorico pratico e sviluppa capacità e abilità di progettazione e realizzazione di **apparati, sistemi tecnici e networking**;

Il Ferraris prepara i giovani per l'**inserimento nel mondo del lavoro** di tecnici qualificati sia per dotarlo di una preparazione culturale tale da consentirgli il proseguimento degli **studi universitari**.

### Organizzazione didattica

Il Ferraris, per lo sviluppo dei piani di studio e della didattica, è strutturato in 3 macro dipartimenti:

Umanistico; Scientifico-matematico; Tecnologico

I dipartimenti tecnologici comprendono le 5 articolazioni attivate nell'istituto.

Sono state nel tempo rafforzate e diffuse metodologie e tecnologie digitali, che aprono ed arricchiscono la didattica ad approcci multimodali e multi linguaggio, in grado di rimotivare gli alunni *nativi digitali* e generare ambienti di apprendimento cooperativi.

### Ambienti di apprendimento: Strutture, laboratori, spazi attrezzati:

Nel corso degli anni l'istituto ha riqualificato gli spazi (aule, laboratori) in ambienti di apprendimento funzionali ad una didattica innovativa, privilegiando la didattica laboratoriale. Essa pone gli alunni in situazioni di apprendimento pratico e situato (**learning by doing**) valorizzando le differenze e le potenzialità di ciascuno.

Le modalità operativa della didattica inclusiva è una pratica diffusa (**flipped classroom, cooperative learning, peer-to-peer...**).

Attualmente tutte le aule ed i laboratori sono dotati di LIM, l'Istituto è totalmente cablato da Cisco, nostro sponsor, e dispone di Wi-fi.

L'istituto sviluppa le attività dell'indirizzo di studio in laboratori specializzati, attrezzati di elettronica/elettrotecnica, sistemi, informatica, chimica, fisica, disegno, tecnologia, automazione, laboratori multimediali, dispone di un laboratorio di riprese video web-tv, laboratorio musicale, di uno studio di registrazione ed editing televisivo con la possibilità di effettuare riprese dirette in streaming di attività e convegni svolti presso l'istituto.

Dispone di un'ampia palestra coperta e di spazi attrezzati esterni.

### Progetti/percorsi innovativi (focus)

L'istituto ha attivato percorsi rivolti a realizzare progetti innovativi sulla didattica:

- percorsi di **ricerca-azione** sulla città e del Centro storico di Napoli, patrimonio Unesco dell'umanità, (primo biennio), sulle proprie radici identitarie e di connessione culturale dei territori di periferia alla bimillenaria storia di Napoli
- **adozione di Castel Capuano** già palazzo di giustizia con manifestazioni pubbliche e presentazioni multimediali e video dei nostri alunni (in italiano e inglese) per i cittadini e i turisti (manifestazione "Maggio dei monumenti" dal 2010 ad oggi)
- la costruzione di **portali web per la pubblicazione** - disseminazione dei manufatti didattici prodotti sulla legalità ed il rispetto delle regole (Aspassotraleregole.it,)
- Scuola viva Neapoli genius loci apprendimento in situazione, flipped class, piattaforme e-learning off line, videogiochi educativi (portale web **Ne@polis, in house**)
- utilizzo di piattaforme istituzionali "Metronapoli.it", afferente al **progetto "Web Tv scuole area Metropolitana"** come comunità virtuale di comunicazione ed interscambio, di condivisione di esperienze e pratiche didattiche con altre scuole in rete.
- produzione di video e interviste su ambiente ed ecosostenibilità (realizzati con il network pubblico RAI)
- **Scratch e Scratch Day / ZeroRobotics / Progetto LED** The projects involve students of different ages. The main aims are the development of computational thinking, through the creation of stories and games,(using coding); the tickling of creative skills, encouraging personal thoughts and their expression in a systematic way through the planning and programming of robots. The use of English is a significant part. The activities are carried out using methodologies suitable for engaging the student and foster knowledges, skills and competences.
- Cisco network Academy Il Programma Cisco Networking Academy, viene erogato in modalità blended coniugando auto apprendimento in modalità e-learning, formazione frontale in aula attraverso docenti certificati ed esercitazioni pratiche in laboratorio: un modello di riferimento che ottimizza l'efficacia dell'apprendimento. Il percorso formativo più importante è il CCNA, Cisco Certified Network Associate, che fornisce le competenze per diventare un esperto di networking, e prepara alle certificazioni CCENT. L'offerta formativa di introduzione al mondo dell'Information Technology invece comprende IT Essentials che prepara alle certificazioni Eucip IT Administrator/CompTIA, il corso NDG Linux Essentials che prepara alla certificazione LPI Linux Essentials, e i nuovi curriculum Introduction to the Internet of Everything (IoE),Cybersecurity Essential,Programing in C, C++ e Python.
- Microsoft IT Academy Disponibili per l'utilizzo per docenti, studenti e personale le piattaforme Microsoft Image e Microsoft Office 365 con un catalogo software completo per l'acquisizione di tutti gli skills in ambito ICT per Development, Design,Technical Management,Service & Operation,Support. Business Management, e la disponibilità per 'utilizzo di piattaforme web collaborative in Education.
- organizzazione di **contest di elettronica** a livello nazionale ("Creare con l'elettronica" giunto alla XIII ed.)
- organizzazione **contest sulla sicurezza** a livello nazionale ("Rivalutare la Sicurezza" giunto alla VIII ed.)
- organizzazione certificazioni

### Formazione dei formatori

L'Istituto è **POLO Formativo** territoriale ambito 13 per la formazione del MIUR

POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Labs**

SNODO POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Smart Teachers**

### Certificazioni

Informatiche: Microsoft Academy Center, Cisco Academy, Certi-Pass, Certificazioni Sicurezza RSPP, Certificazioni Lingua Inglese. Etc.

### Partners principali

**Cisco**, Microsoft, Adecco, Centri del privato sociale, Municipalità, altre scuole.

## 2 - Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	prof.
Italiano	D'Aponte Marcella
Storia	D'Aponte Marcella
Matematica	Cauteruccio Francesco
Inglese	Vitiello Anna
Sistemi	Vilone Carlo
TPE	Mancini Pasquale
Elettrotecnica ed Elettronica	Ciobbo Giuseppe
Laboratorio TPE	Prota Ettore
Laboratorio Sistemi	Terracino Vincenzo
Lab. Elettrotecnica ed Elettronica	Terracino Vincenzo

Coordinatore di classe: prof. Ciobbo Giuseppe

-----

Il consiglio di classe, visti i D.M. n° 28 del 30/01/2020 e D.M. n° 197 del 17/04/2020, ha designato quali commissari interni i docenti, proff.:

D'Aponte Marcella	Italiano prima prova scritta
Mancini Pasquale	“TPE” seconda prova scritta mista (*)
Vilone Carlo	“Sistemi” seconda prova scritta mista (*)
Vitiello Anna	Inglese
Cauteruccio Francesco	Matematica
Ciobbo Giuseppe	Elettrotecnica ed Elettronica

(\*) indicare due volte il nome dello stesso docente se insegna entrambe le discipline oggetto della II prova mista; in tal caso, poiché devono essere garantiti 6 commissari, va compilato anche l'ultimo rigo in campo grigio

### 3- Presentazione della classe

La classe è composta da sedici allievi (per i nomi vedi all.1) ed è costituita da gruppi eterogenei per impegno, frequenza e livello di partenza. Si evidenzia un piccolo gruppo di allievi che, pur con notevoli difficoltà di carattere oggettivo, si sono distinti per impegno e partecipazione in alcune discipline, conseguendo risultati soddisfacenti sotto il profilo delle conoscenze e delle competenze acquisite. In generale, nella preparazione permangono lacune, imputabili ad un impegno non sempre costante nello studio, a carenze di base non del tutto colmate e ad una non sempre assidua partecipazione alla vita scolastica, a causa dei problemi familiari e/o lavorativi. Ciò ha determinato risultati generalmente appena sufficienti in alcuni casi.

La maggioranza degli allievi ha seguito l'intero percorso formativo fin dal primo periodo didattico serale; altri discenti sono stati inseriti al terzo anno e quarto anno ed un gruppo direttamente al quinto anno, perché in possesso di idoneo titolo di accesso.

Il percorso scolastico è risultato disomogeneo, anche a causa delle suddette problematiche lavorative e familiari che hanno interferito ed interferiscono con la vita scolastica.

Sono stati rilevati atteggiamenti partecipativi e collaborativi che comunque non sempre sono valsi a sopperire alle carenze di base. Il profilo di ogni allievo va considerato in termini sostanzialmente diversi rispetto a quello degli studenti del corso diurno, data la peculiarità del corso serale che, per sua natura, ha come target lo studente lavoratore.

Per le discipline di indirizzo gli allievi non hanno beneficiato di continuità didattica. Sono, comunque, riusciti a creare un buon rapporto interpersonale, sia tra di loro che con i docenti del Consiglio di Classe. Le soluzioni formative, che spesso hanno trovato spinta dal "vissuto", sia di tipo scolastico che lavorativo degli allievi, non sono risultate sempre agevoli e non poche sono state le difficoltà superate. Alcune discipline sono state penalizzate nella frequenza da ritardi negli ingressi o uscite anticipate di alcuni studenti dovute a motivi lavorativi o problematiche familiari.

Il Consiglio di Classe ha, laddove possibile, attivato azioni atte a migliorare le conoscenze ed a colmare le lacune, adoperando opportune strategie e metodologie didattiche, diversificandole e adattandole alle esigenze e particolarità del singolo allievo.

E' stata attribuita importanza fondamentale alla specificazione dei contenuti, in modo che risultassero: aperti alla creatività, essenziali, scomponibili in filoni tematici, trattati non come disciplina, ma come problemi, nella logica del "Problem Solving". Sono stati preferiti, per cui ritenute utili, alcuni tipi di lezioni orali, brevi, preparate lessicalmente con termini semplici e comprensibili, atte a stimolare e favorire la capacità di ascolto e comprensione, nonché di riutilizzo di quanto appreso.

Gli interventi educativi, senza sottovalutare l'importanza fondamentale della centralità del testo, letterario e in lingua, hanno utilizzato testi alternativi quali: appunti, questionari, tecnologie multimediali, privilegiando il momento della conversazione e del dibattito, dando preferenza alla comprensione di tematiche generali, talvolta riducendo i contenuti specifici disciplinari, nell'intento di stimolare negli allievi la spontanea esigenza di acquisizione di ulteriori informazioni sugli argomenti trattati.

Nell'ambito delle attività complementari e integrative, nonostante le difficoltà oggettive legate all'orario, agli impegni di lavoro ed alle esigenze di famiglia degli allievi, sono stati attivati i seguenti PON:

PON "Forma-mente" in orario extracurricolare tenutosi presso l'Istituto Tecnico "G. Ferraris".

PON "Civica-mente" in orario extracurricolare tenutosi presso l'Istituto Tecnico "G. Ferraris".

PON "Social-mente" in orario extracurricolare tenutosi presso l'Istituto Tecnico "G. Ferraris".

Questi interventi hanno mirato all'arricchimento ed alla valorizzazione di tutte le esperienze scolastiche, personali e lavorative accumulate dagli allievi, allo scopo di agevolare un colloquio interdisciplinare, indispensabile per affrontare più serenamente l'esame finale.

Nel corso del II biennio e del monoennio, gli allievi (tutti o in parte) hanno partecipato ai seguenti corsi, stage e/o attività curriculari ed extracurriculari:

Attività curriculari inerenti la cinematografia attinente ad argomenti storici, letterari ed artistici.

Come già detto, difficoltà oggettive legate all'orario, agli impegni di lavoro ed alle esigenze di famiglia degli allievi, non hanno consentito la realizzazione di ulteriori attività complementari e integrative, sia in ambito scolastico che in orario extracurricolare.

Per il carattere speciale di questo anno scolastico (causa COVID-19), la seconda parte dell'anno è stata svolta in modalità DAD (Rif. Par. 4). Per tale motivo non sono state svolte le consuete simulazioni delle prove scritte da parte del MIUR, come pure le simulazioni di colloquio.

In accordo con l'O.M., in occasione della verbalizzazione degli scrutini finali, si procederà alla conversione dei crediti come da all. A tabella A e B dell'O.M.

Ai crediti totali, III + IV anno in sessantesimi, andranno sommati i crediti del quinto anno, in sessantesimi, conseguiti dagli allievi nello scrutinio finale, in base all'all. A tabella C dell'O.M.

Inoltre, si riporta l'art.23 comma 4 dell'O.M. "...la sottocommissione può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 15, comma 8, lettera b" ovvero: *"per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno cinquanta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a trenta punti"*. Si sottopone alla commissione la griglia riportata nell'allegato G del documento di classe, condivisa a livello d'istituto.

Per un'eventuale assegnazione della lode si richiama il comma 5 dell'art.23: *"La sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:*

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del Consiglio di classe;*
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame."*

#### 4- Didattica a distanza (DaD)

Il Cdc in accordo al DPCM del 4 marzo 2020 e la nota del MI n° 279 del 6 marzo 2020 ha attivato da subito le attività di didattica a distanza in base alla circolare interna del D.S. del 5 marzo 2020:

*“...Ai docenti si chiede di mantenere attivi, seppure a distanza, con le modalità consuete di comunicazione a distanza, ma anche con quelle che ciascuno di voi avrà messo in atto, strutturate o informali, il contatto e la comunicazione con i nostri studenti”*. La circolare interna n° 2 del 7 marzo, ha stabilito le modalità di attuazione della DaD e l'utilizzo della piattaforma G-suite di Google. Una successiva comunicazione del D.S. del 13 marzo ha stabilito le attività della DaD a partire da lunedì 16 marzo fino al 18 aprile con strutturata a fasce orarie e unità di 60 minuti ciascuna. I docenti, tramite le piattaforme Classroom e Meet, hanno interagito con gli allievi proseguendo il dialogo didattico-educativo seppur con la consapevolezza che nulla può sostituire la didattica in presenza. Con la Comunicazione n°9 del 18 aprile 2020, il D.S. dopo gli incontri (tramite la piattaforma Cisco Webex) con i referenti di dipartimento, i coordinatori di classe, i consigli di classe ed il collegio dei docenti, ha stabilito le modalità della DaD fino a nuove comunicazioni del MI. Le indicazioni contenute nella Comunicazione n°9 ha consentito sia di incrementare il contatto con gli allievi sia di consentire, alle famiglie, un dialogo con i docenti, mediante l'orario di ricevimento online ed uno sportello BES. A partire dal 20 aprile sono state invece programmate, per il serale, attività DaD sincrone e asincrone, in unità di 40 minuti, intervallate da periodi di riposo di 10 minuti, tali da garantire circa il 70% del monte ore in presenza.

La DaD si è svolta con buona partecipazione di gran parte dei discenti. Solo un numero esiguo di studenti, a causa di un maggiore incremento dell'attività lavorativa o di iniziali difficoltà per dispositivi non adeguati, ha partecipato in maniera sporadica alle attività sincrone, ma ha comunque seguito in maniera asincrona (mediante classroom, e-mail, Whatsapp, etc...), aggiornandosi in tempo reale sulle attività della classe. Le attività didattiche sono state svolte dalla maggior parte dei docenti senza la necessità di riformulare integralmente le programmazioni didattiche, ma intervenendo su di esse solo tramite modifiche marginali. I docenti che hanno avuto difficoltà causate da collegamento internet di velocità limitata e/o dalla inadeguatezza dei propri terminali, hanno comunque assicurato la loro azione didattica a distanza in modalità asincrona.

Per una più puntuale descrizione di quanto sviluppato con la DaD si rimanda agli allegati:

C2 (Programmazione del Cdc DaD)

D (percorsi svolti)

E (relazioni finali docenti)

## 5 – Argomenti dell'elaborato

In accordo con l'art. 17 comma 1a dell'O.M., saranno proposti agli studenti, entro il 1° giugno, i seguenti argomenti (relativi alle discipline TPE e Sistemi che dovevano essere oggetto della seconda prova scritta):

### **Campionamento e conversione Analogico/Digitale**

Un segnale audio proveniente da un microfono deve essere memorizzato su un supporto digitale con qualità telefonica (larghezza di banda 3400 Hz e conversione A/D a 8 bit).

- 1) Disegnare lo schema a blocchi del circuito che risolve il problema.
- 2) Descrivere la funzione di ogni blocco.
- 3) Definire i parametri e le caratteristiche dei componenti.

### **Domande**

- a) Che cosa s'intende per campionamento e conversione Analogico/Digitale?
- b) Che cosa succede se la frequenza di campionamento è troppo bassa?
- c) Quali sono i parametri principali per valutare le prestazioni di un ADC?
- d) Disegnare lo schema a blocchi e illustrare il funzionamento di un convertitore Analogico/Digitale a 4 bit a scelta.
- e) Descrivere il funzionamento di un trasduttore di temperatura e qualche altro trasduttore a propria scelta

## 6- Testi brevi di lingua e letteratura italiana

In accordo con l'art. 17 comma 1b dell'O.M., si riportano brevi testi che sono stati trattati durante il quinto anno e che saranno discussi durante il colloquio:

Brani di letteratura esame 2020 – Classe 5ASE

- 1) Verga “La presentazione dei Malavoglia” da “I Malavoglia”
- 2) Pascoli: “Il temporale” da “Myricae”, “X Agosto” da “Myricae”
- 3) D’Annunzio: “La pioggia nel pineto” da Alcyone, “Sinfonia in bianco maggiore” da “Il piacere”
- 4) Pirandello: “La scissione tra il corpo e l’ombra” da “Il fu Mattia Pascal”, “Il treno ha fischiato” da “Novelle per un anno”, brano da “Uno, nessuno e centomila”
- 5) Svevo: “Lo schiaffo del padre” da “La coscienza di Zeno”, “La coscienza di Zeno” finale
- 6) Saba: “Ulisse” da “Il Canzoniere”, “Trieste”, “Città vecchia”, “Mio padre era un assassino”
- 7) Ungaretti: “I fiumi” da “L’Allegria”, “Commiato” da “L’Allegria”, “Veglia” da “L’Allegria”
- 8) Primo Levi: “Arbeit macht frei” da “Se questo è un uomo”
- 9) Calvino: “La scelta di Cosimo” da “Il barone rampante”, “A volte fare uno scherzo...” da “I sentieri dei nidi di ragno”
- 10) De Filippo, il finale di “Napoli milionaria”

## **7-Tematiche trasversali**

Non avendo potuto attuare nel periodo DaD i percorsi trasversali in modo compiuto, i ragazzi sono stati invitati, con il supporto dei docenti, a rintracciare i collegamenti che intrecciano in una società il progresso scientifico-tecnologico, in particolare inerente alle materie di indirizzo e professionali, alle trasformazioni culturali e politico sociali, evocate dalle seguenti parole chiave:

La comunicazione

La guerra

La civiltà del benessere: il consumismo / la ricerca della felicità

La natura

Libertà /Pandemia

## **8- Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO**

Non essendo previsti per l'ordinamento serale (CPIA) i PCTO, gli studenti presenteranno le proprie esperienze professionali e/o i progetti lavorativi per il futuro.

## 9- Cittadinanza e Costituzione

In accordo con l'art. 17 comma 1e dell'O.M., si descrivono le attività di Cittadinanza e Costituzione svolte durante il quinto anno.

Al fine di consentire un'adeguata preparazione all'esame di Stato, tutte le classi quinte, in base alla circolare del D.S. (n° prot. 5817 del 20/12/2019), hanno seguito un percorso interdisciplinare curato dai Dipartimenti Umanistico-sociale -Diritto- e Italiano. Le attività di quest'anno scolastico sono state tenute in compresenza dall'insegnante di Storia delle rispettive classi quinte e da un insegnante di Diritto, abbinato a ciascuna classe, in organico di potenziamento all'istituto.

Di seguito gli argomenti svolti:

**Lo Stato italiano** - un po' di Storia:

- Statuto Albertino, differenze con la Costituzione
- Nascita dello Stato democratico: il Referendum del 2 Giugno e l'Assemblea Costituente

### **LA COSTITUZIONE**

- Struttura della Costituzione.

Cenni su:

1. **PRINCÌPI FONDAMENTALI**: i primi 12 articoli.
2. **Parte I - DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI: I RAPPORTI CIVILI, POLITICI, ECONOMICI** ARTT. 13-54 regole fondamentali sui rapporti Stato/cittadini
3. **Parte II - ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA (ARTT. 55-139)**: regole sui principali Organi dello Stato
4. Disposizione transitorie e finali (I - XVIII)

### **Approfondimento:**

Significato dell'essere Cittadini - CITTADINANZA ATTIVA e COSTITUZIONE ai tempi della Pandemia da COVID-19

## 10 – CLIL (Content and Language Integrated Learning)

In accordo con l'art. 17 comma 2 dell'O.M., ed in conformità con la nota MIUR 4969 del 25/7/2014 e come deliberato dal Collegio dei docenti del 1/9/2014 e del 1/9/2016, su indicazione della Commissione Dipartimenti, si attua la metodologia CLIL, come indicato:

a partire dall'a.s. 2016-'17 e per gli anni scolastici a seguire, fino a nuove indicazioni da parte del MIUR, per strutturare adeguatamente le programmazioni CLIL, il Cdc potrà scegliere una tra le due soluzioni seguenti:

1) Se nel Cdc è presente un docente DNL con certificazione C1 o B2, si attiverà la metodologia CLIL nella sola materia del docente DNL (tecnico-scientifica), nella misura del 30% della programmazione curricolare.

2) Qualora non fosse possibile attivare la metodologia CLIL (punto 1), in base al comma 4.1 della nota MIUR, il Cdc attiverà dei percorsi interdisciplinari tenendo conto che complessivamente si dovrà raggiungere la soglia del 30% di contenuti tecnico-scientifici da veicolare in lingua inglese. Pertanto, l'attivazione di un progetto multidisciplinare (in tal caso dovrà essere coinvolto il docente di lingua inglese) dovrà prevedere il limite del 30% indicando due o tre materie scelte nel percorso CLIL. Nel caso di 2 materie ognuna dedicherà il 15% della propria programmazione curricolare, mentre nel caso di 3 materie ognuna dedicherà il 10% della propria programmazione.

In conformità con quanto sopra esposto, poiché nessun docente delle materie tecnico/scientifiche è provvisto di titolo idoneo all'attivazione della metodologia CLIL (art. 2), il consiglio di classe ha demandato al docente di Lingua Inglese il compito di adattare la propria programmazione didattica, con il supporto dei docenti del ramo tecnico-scientifico, in modo da mettere in risalto, nella scelta dei materiali di studio, argomenti di tipo tecnologico in generale ed informatico in particolare.

per il Consiglio di classe  
il coordinatore di classe

prof. *Giuseppe Ciofalo*