



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE  
"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g - Scampia- 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081 7022150 - Fax 081 7021513 - Email natf17000q@istruzione.it Pec natf17000q@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 80059100638 - Cod. Unico SQ0DOI - Cod. Mecc. NATF17000Q

Prot. n°2391/05-03

# ESAME di STATO

## DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

*redatto in conformità a: D.P.R. n. 323/1998; D.M. n. 28 del 30 gennaio 2020; O.M.....*

**QUINTA sez. N**

***Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni***

***Articolazione Informatica***

**Il coordinatore di classe**

**prof. Clementina Di Meglio**

**Il Dirigente Scolastico**

**prof. Saverio Petitti**

**Napoli, 30 maggio 2020**

**a.s. 2019 - 2020**

Il Consiglio di classe della **QUINTA** sez. N riunitosi online, il 26/05/2020, procede alla ratifica finale del documento di classe (come da verbale) elaborato ai sensi dell'art. 5 del Regolamento degli Esami di Stato. Il documento risulta articolato nelle seguenti sezioni, in particolare le sezioni da 5 a 10 si riferiscono ai commi dell'art.17 “*Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d’esame*” dell’O.M.n. 10 del 16 maggio 2020 (di seguito indicata solo con O.M.):

- 1 – Presentazione dell'istituto
- 2 – Composizione del Consiglio di classe
- 3 – Presentazione della classe
- 4 – Didattica a distanza (DaD)
- 5 – Argomenti dell’elaborato (comma 1a)
- 6 – Testi brevi di lingua e letteratura italiana (comma 1b)
- 7 – Tematiche trasversali (comma 1c)
- 8 – Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento PCTO (comma 1d)
- 9 – Cittadinanza e Costituzione (comma 1e)
- 10 – CLIL “Content and Language Integrated Learning” (comma 2)

*Costituiscono parte integrante del documento:*

*Allegato 1*

Elenco studenti e attività nominative

*Allegato A*

PECUP e Quadro orario dell’articolazione

*Allegato B*

Quadro di riferimento (QdR) dell’articolazione

*Allegato C1*

Programmazione del Cdc inizio a.s.

*Allegato C2*

Programmazione del Cdc DaD

*Allegato D*

Percorsi svolti

*Allegato E*

Relazioni finali docenti

*Allegato F*

Simulazioni d’esame

*Allegato G*

Griglia nazionale di valutazione per il colloquio d’esame e griglia per il bonus

*Allegato H (H) (\*)*

omissis (D.L.196/2003)

*Allegato I (DSA) (\*)*

omissis (D.L.196/2003)

*Allegato L (BES) (\*)*

omissis (D.L.196/2003)

*(\*) da allegare solo se presenti allievi H o DSA o BES*

## 1 – Presentazione dell'istituto

Il “**Galileo Ferraris**” è un **Istituto Tecnico Tecnologico Statale**, opera a **Scampia**, quartiere della periferia settentrionale della Città di Napoli. Qui la scuola ha un ruolo particolarmente importante e insostituibile per gli studenti, è luogo di presidio civico e di cittadinanza attiva e democratica.

L'Istituto, centro educativo e formativo, **riconosciuto riferimento culturale** nel territorio, è aperto agli studenti e al territorio. Gli studenti vengono posti al centro del processo di apprendimento e resi protagonisti nel loro percorso di crescita e di consapevolezza civica. L'istituto ha messo in campo attività e percorsi per aumentare l'attrattività della scuola, ha puntato da tempo sulla innovazione delle metodologie, **sull'organizzazione laboratoriale della didattica**. Oltre il normale orario delle lezioni, realizza molti progetti e attività (teatro, musica, canto, partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali, organizzazione di gare nazionali)

L'Istituto attualmente conta un numero di **allievi** di circa **2000 unità suddivisi in 82 classi nel diurno e 7 classi di istruzione degli adulti (serale)**

### Indirizzi di studio

Il Ferraris offre la possibilità di scegliere tra **due indirizzi di studio**:

-**Elettronica ed Elettrotecnica** che prevede tre articolazioni: **Elettronica; Elettrotecnica; Automazione**

-**Informatica e Telecomunicazioni** che prevede due articolazioni: **Informatica; Telecomunicazioni**

Entrambi gli indirizzi di studio prevedono, al completamento del ciclo di 5 anni di studi, l'acquisizione di un diploma di istituto tecnico nel settore tecnologico.

Il corso di studi dell'Istituto prepara gli studenti sotto il profilo teorico pratico e sviluppa capacità e abilità di progettazione e realizzazione di **apparati, sistemi tecnici e networking**;

Il Ferraris prepara i giovani per l'**inserimento nel mondo del lavoro** di tecnici qualificati sia per dotarlo di una preparazione culturale tale da consentirgli il proseguimento degli **studi universitari**.

### Organizzazione didattica

Il Ferraris, per lo sviluppo dei piani di studio e della didattica, è strutturato in 3 macro dipartimenti:

Umanistico; Scientifico-matematico; Tecnologico

I dipartimenti tecnologici comprendono le 5 articolazioni attivate nell'istituto.

Sono state nel tempo rafforzate e diffuse metodologie e tecnologie digitali, che aprono ed arricchiscono la didattica ad approcci multimodali e multi linguaggio, in grado di rimotivare gli alunni *nativi digitali* e generare ambienti di apprendimento cooperativi.

### Ambienti di apprendimento: Strutture, laboratori, spazi attrezzati:

Nel corso degli anni l'istituto ha riqualificato gli spazi (aule, laboratori) in ambienti di apprendimento funzionali ad una didattica innovativa, privilegiando la didattica laboratoriale. Essa pone gli alunni in situazioni di apprendimento pratico e situato (**learning by doing**) valorizzando le differenze e le potenzialità di ciascuno.

Le modalità operativa della didattica inclusiva è una pratica diffusa (**flipped classroom, cooperative learning, peer-to-peer...**).

Attualmente tutte le aule ed i laboratori sono dotati di LIM, l'Istituto è totalmente cablato da Cisco, nostro sponsor, e dispone di Wi-fi.

L'istituto sviluppa le attività dell'indirizzo di studio in laboratori specializzati, attrezzati di elettronica/elettrotecnica, sistemi, informatica, chimica, fisica, disegno, tecnologia, automazione, laboratori multimediali, dispone di un laboratorio di riprese video web-tv, laboratorio musicale, di uno studio di registrazione ed editing televisivo con la possibilità di effettuare riprese dirette in streaming di attività e convegni svolti presso l'istituto.

Dispone di un'ampia palestra coperta e di spazi attrezzati esterni.

## Progetti/percorsi innovativi (focus)

L'istituto ha attivato percorsi rivolti a realizzare progetti innovativi sulla didattica:

- percorsi di **ricerca-azione** sulla città e del Centro storico di Napoli, patrimonio Unesco dell'umanità, (primo biennio), sulle proprie radici identitarie e di connessione culturale dei territori di periferia alla bimillenaria storia di Napoli
- **adozione di Castel Capuano** già palazzo di giustizia con manifestazioni pubbliche e presentazioni multimediali e video dei nostri alunni (in italiano e inglese) per i cittadini e i turisti (manifestazione "Maggio dei monumenti" dal 2010 ad oggi)
- la costruzione di **portali web per la pubblicazione** - disseminazione dei manufatti didattici prodotti sulla legalità ed il rispetto delle regole (Aspassotraleregole.it,)
- Scuola viva Neapoli genius loci apprendimento in situazione, flipped class, piattaforme e-learning off line, videogiochi educativi (portale web **Ne@polis, in house**)
- utilizzo di piattaforme istituzionali "Metronapoli.it", afferente al **progetto "Web Tv scuole area Metropolitana"** come comunità virtuale di comunicazione ed interscambio, di condivisione di esperienze e pratiche didattiche con altre scuole in rete.
- produzione di video e interviste su ambiente ed ecosostenibilità (realizzati con il network pubblico RAI)
- **Scratch e Scratch Day / ZeroRobotics / Progetto LED** The projects involve students of different ages. The main aims are the development of computational thinking, through the creation of stories and games.(using coding); the tickling of creative skills, encouraging personal thoughts and their expression in a systematic way through the planning and programming of robots. The use of English is a significant part. The activities are carried out using methodologies suitable for engaging the student and foster knowledges, skills and competences.
- Cisco network Academy Il Programma Cisco Networking Academy, viene erogato in modalità blended coniugando auto apprendimento in modalità e-learning, formazione frontale in aula attraverso docenti certificati ed esercitazioni pratiche in laboratorio: un modello di riferimento che ottimizza l'efficacia dell'apprendimento. Il percorso formativo più importante è il CCNA, Cisco Certified Network Associate, che fornisce le competenze per diventare un esperto di networking, e prepara alle certificazioni CCENT. L'offerta formativa di introduzione al mondo dell'Information Technology invece comprende IT Essentials che prepara alle certificazioni Eucip IT Administrator/CompTIA, il corso NDG Linux Essentials che prepara alla certificazione LPI Linux Essentials, e i nuovi curriculum Introduction to the Internet of Everything (IoE),Cybersecurity Essential,Programing in C, C++ e Python.
- Microsoft IT Academy Disponibili per l'utilizzo per docenti, studenti e personale le piattaforme Microsoft Image e Microsoft Office 365 con un catalogo software completo per l'acquisizione di tutti gli skills in ambito ICT per Developement, Design,Technical Management,Service & Operation,Support. Business Management, e la disponibilità per 'utilizzo di piattaforme web collaborative in Education.
- organizzazione di **contest di elettronica** a livello nazionale ("Creare con l'elettronica" giunto alla XIII ed.)
- organizzazione **contest sulla sicurezza** a livello nazionale ("Rivalutare la Sicurezza" giunto alla VIII ed.)
- organizzazione certificazioni

## Formazione dei formatori

L'Istituto è **POLO Formativo** territoriale ambito 13 per la formazione del MIUR

POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Labs**

SNODO POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Smart Teachers**

## Certificazioni

Informatiche: Microsoft Academy Center, Cisco Academy, Certi-Pass, Certificazioni Sicurezza RSPP, Certificazioni Lingua Inglese. Etc.

## Partners principali

**Cisco**, Microsoft, Adecco, Centri del privato sociale, Municipalità, altre scuole.

## 2 - Composizione del Consiglio di classe

<b>Materie</b>	<b>prof.</b>
Italiano	Mario Iermano
Storia	Mario Iermano
Matematica	Alessandra Fogliano
Inglese	Annamaria Baffa
Religione	Michele Farina
Ed. Fisica	Jessica Garofalo
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Giuseppe Lancellotti
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Davide Gentile
Sistemi e reti	Clementina Di Meglio
Informatica	Antonio De Rosa
Lab. Informatica	Pasquale Esposito
Lab. SRI	Pasquale Esposito
Lab. Matematica	Renato Napoli
Lab TPI	Pasquale Esposito
Lab GPO	Strigaro Paolo
Sostegno	Di Donato Sabrina
Sostegno	Vincenzo Sannino
Sostegno	Fortunato Roberta

Coordinatore di classe: prof. Di Meglio Clementina Anna Rita

-----

Il consiglio di classe, visti i D.M. n° 28 del 30/01/2020 e D.M. n° 197 del 17/04/2020, ha designato quali commissari interni i docenti, proff.:

Iermano Mario	Italiano prima prova scritta
De Rosa Antonio	“materia” seconda prova scritta mista (*)
Di Meglio Clementina	“materia” seconda prova scritta mista (*)
Lancellotti Giuseppe	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
Fogliano Alessandra	Matematica
Gentile Davide	Gestione progetto, organizzazione d'impresa

(\*) indicare due volte il nome dello stesso docente se insegna entrambe le discipline oggetto della II prova mista; in tal caso, poiché devono essere garantiti 6 commissari, va compilato anche l'ultimo rigo in campo grigio

### 3- Presentazione della classe

La classe è composta da n.14 allievi di normale estrazione socioeconomica (per i nomi vedi all.1) di cui 11 maschi e 3 femmine., uno dei quali è diversamente abile la cui documentazione è tra gli allegati in un fascicolo riservato. Il gruppo classe può essere definito omogeneo per quanto concerne il livello socioculturale che risulta medio-basso. Diverso è il carattere degli studenti: alcuni mostrano un carattere aperto, socievole e disposto al dialogo sia con i compagni di classe che con i docenti; altri invece sono chiusi, non molto disponibili al dialogo e dimostrano qualche difficoltà a relazionarsi con gli altri in modo sereno e aperto. La classe nel corso del triennio ha subito modifiche rilevanti nella sua compagine. Il consiglio di classe ha ritenuto opportuno non ammettere alle classi successive tutti quegli alunni che, nonostante l'impegno profuso dai docenti, avevano dimostrato di non aver acquisito la preparazione sufficiente per affrontare con successo il prosieguo degli studi. Gli allievi, agli inizi dell'anno scolastico, sembravano avviarsi verso un proficuo dialogo educativo, ma con l'interruzione della didattica in presenza si è manifestata una discontinuità nella partecipazione al percorso formativo, pertanto, solo alcuni hanno raggiunto un livello di preparazione adeguato.

Per il carattere speciale di questo a.s. per la parte DaD si possono richiamare e/o approfondire nella sezione 4

La classe non ha potuto svolgere le prove Invalsi, previste per il quinto anno, tra il 10 ed il 12 marzo causa chiusura scuole per covid-19

Durante l'anno scolastico non sono state svolte le simulazioni.

Nel corso del II biennio e del monoennio, gli allievi (tutti o in parte) hanno partecipato ai seguenti corsi, stage e/o attività curriculari ed extracurriculari:

**a.s. 2017/18** Partecipazione (gruppi) al corso “Introduzione alla programmazione della scheda Nucleo con l'ambiente mbed” presso la STMicroelectronic;

**a.s. 2018/19** Conseguimento (alcuni) Attestato Cisco Introduzione a IOT

**as. 2018/19** Summer Universiade Napoli

**a.s. 2019/20** Conseguimento (solo alcuni) Attestato Corso Cisco CCNA Routing and Switching: Introduction to Networks ;

**a.s. 2019/20** Partecipazione (gruppi) al Corso Cisco Cybersecurity (Consorzio Clara);

**Nel corso del triennio alcuni allievi hanno partecipato**) alle Olimpiadi di Matematica e di Informatica dell'istituto

In considerazione dell'art. 2 del D.M. del 30/01/2020 si riportano, nella sezione 7, le tematiche trasversali svolte durante l'a.s. e dalle quali la commissione potrà produrre i “materiali” da sottoporre agli allievi durante la fase del colloquio.

In base all'art.19 comma 4 dell'O.M. “Per la predisposizione e lo svolgimento della prova d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico...nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione.” si indica il/la prof...Fortunato Roberta e Di Donato Sabrina.

In accordo con l'O.M., in occasione della verbalizzazione degli scrutini finali, si procederà alla conversione dei crediti come da all. A tabella A e B dell'O.M.

Ai crediti totali, III + IV anno in sessantesimi, andranno sommati i crediti del quinto anno, in sessantesimi, conseguiti dagli allievi nello scrutinio finale, in base all'all. A tabella C dell'O.M.

Inoltre, si riporta l'art.23 comma 4 dell'O.M. “...la sottocommissione può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 15, comma 8, lettera b” ovvero: *“per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di*

*almeno cinquanta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a trenta punti*". Si sottopone alla commissione la griglia riportata nell'allegato G del documento di classe, condivisa a livello d'istituto.

Per un'eventuale assegnazione della lode si richiama il comma 5 dell'art.23: *“La sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:*

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del Consiglio di classe;*
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame.”*

#### 4- Didattica a distanza (DaD)

Il Cdc in accordo al DPCM del 4 marzo 2020 e la nota del MI n° 279 del 6 marzo 2020 ha attivato da subito le attività di didattica a distanza in base alla circolare interna del D.S. del 5 marzo 2020:

*“...Ai docenti si chiede di mantenere attivi, seppure a distanza, con le modalità consuete di comunicazione a distanza, ma anche con quelle che ciascuno di voi avrà messo in atto, strutturate o informali, il contatto e la comunicazione con i nostri studenti”*. La circolare interna n° 2 del 7 marzo, ha stabilito le modalità di attuazione della DaD e l'utilizzo della piattaforma G-suite di Google. Una successiva comunicazione del D.S. del 13 marzo ha stabilito le attività della DaD a partire da lunedì 16 marzo fino al 18 aprile con strutturata a fasce orarie e unità di 60 minuti ciascuna. I docenti, tramite le piattaforme Classroom e Meet, hanno interagito con gli allievi proseguendo il dialogo didattico-educativo seppur con la consapevolezza che nulla può sostituire la didattica in presenza. Con la Comunicazione n°9 del 18 aprile 2020, il D.S. dopo gli incontri (tramite la piattaforma Cisco Webex) con i referenti di dipartimento, i coordinatori di classe, i consigli di classe ed il collegio dei docenti, ha stabilito le modalità della DaD fino a nuove comunicazioni del MI. Le indicazioni contenute nella Comunicazione n°9 ha consentito sia di incrementare il contatto con gli allievi sia di consentire, alle famiglie, un dialogo con i docenti, mediante l'orario di ricevimento online ed uno sportello BES. A partire dal 20 aprile sono state programmate attività DaD sincrone e asincrone, a fasce orarie con unità di 60 minuti, e tali da garantire circa il 70% del monte ore in presenza.

La classe ha partecipato in maniera alterna e qualcuno nonostante i mezzi a disposizione dalla scuola (tablet e schede dati) ha partecipato saltuariamente alle lezioni a distanza.

Per una più puntuale descrizione di quanto sviluppato con la DaD si rimanda agli allegati:

C2 (Programmazione del Cdc DaD)

D (percorsi svolti)

E (relazioni finali docenti)

## 5 – Argomenti dell'elaborato

In accordo con l'art. 17 comma 1a dell'O.M., saranno proposti agli studenti, entro il 1° giugno, i seguenti argomenti (relativi alle discipline: Informatica e Sistemi e Reti che dovevano essere oggetto della seconda prova scritta):

- Le caratteristiche dei principali apparati di rete
- le problematiche relative alla sicurezza delle trasmissioni e delle reti
- Installazione, configurazione e gestione di reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso dei servizi
- Progettazione di un Data Base relazionale
- Operatori relazionali
- Funzioni di aggregazione
- Linguaggi SQL e PHP

## 6- Testi brevi di lingua e letteratura italiana

In accordo con l'art. 17 comma 1b dell'O.M., si riportano brevi testi che sono stati trattati durante il quinto anno e che saranno discussi durante il colloquio:

### **G. Verga**

da Vita dei campi : Rosso malpelo , La Lupa

Da I Malavoglia cap VII : I Malavoglia e la dimensione economica

Da Mastro Don Gesualdo cap V: La morte di Mastro Don Gesualdo

### **C. Baudelaire**

Da I fiori del male : Corrispondenze

### **G. D'Annunzio**

Da Il Piacere cap. II : Un ritratto allo specchio

Da Alcyone : La pioggia nel pineto, La sera fiesolana

### **G.Pascoli**

Da Myricae : Lavandare, Novembre, Il lampo, l'assiuolo, X Agosto

Da I canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno

### **F.T. Marinetti**

Il Manifesto del Futurismo

Il Manifesto della letteratura futurista

Da Zang tumb tuuum : Bombardamento

### **L. Pirandello**

Da Novelle per un anno : Il treno ha fischiato

Da Il fu Mattia Pascal capp. VIII e IX: La costruzione della nuova identità e la sua crisi

Da L'umorismo : Un'arte che scompone il reale

### **Italo Svevo**

Da La coscienza di Zeno cap.VI: La salute "malata" di Augusta

### **G. Ungaretti**

Da L'allegria : In memoria, Il porto sepolto, Veglia, I fiumi, S. Martino del Carso, Soldati

### **E. Montale**

Da Ossi di Seppia: I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato

Da Satura: Ho sceso dandoti il braccio, un milione di scale



## 7-Tematiche trasversali

In accordo con l'art. 17 comma 1c dell'O.M., sono indicate le tematiche trattate durante l'anno scolastico....

Titolo	Lavoro svolto
<b>Tematica n. 1 Simulazione di un'impresa</b>	Simulazione di un'azienda di installazione impianti in Fibra ottica con progetto dell'organigramma e della rete dell'azienda e relativo sito web all'indirizzo <a href="http://www.squinkem.it">www.squinkem.it</a>
<b>Tematica n. 2 Il rispetto delle regole</b>	Analisi dell'importanza del rispetto delle regole nei vari ambiti disciplinari e in particolare delle regole ai tempi del COVID-19. Lo studio è reperibile all'URL <a href="http://www.rispettodelleregole.it">www.rispettodelleregole.it</a>

## 8- Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO

In accordo con l'art. 17 comma 1d dell'O.M., si descrivono i PCTO svolti nel triennio.....

Anno scolastico	Azienda/formatore	Titolo percorso	n.ore	Descrizione
2017/18	Comunità di Sant'Egidio	Cittadini del mondo	18	Iniziativa nata con lo scopo di promuovere un sempre più qualificato e organico impegno del mondo della scuola per l'educazione alla pace e ai diritti umani, nonché il protagonismo dei giovani per la costruzione della pace e il rispetto dei diritti umani;
2017/18	Unicredit	Startup Your Life	150	Iniziativa nata con l'obiettivo formativo di favorire una cittadinanza attiva e responsabile dei giovani a favore di modelli di economia sostenibile ed inclusiva. potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità
2017/18	FCA	E_discovery (online)	50	Programma che ha lo scopo di far conoscere come funziona ed è organizzata un'impresa e, più in particolare, un'Impresa Automotive.

2017/18 2018/19	Cinema Vittoria	Progetto Cineforum “Moby Dick”	24	Il progetto nasce con lo scopo di educare gli studenti della scuola secondaria al linguaggio cinematografico, di creare un’occasione per riflettere attraverso film dal forte impatto emotivo e artistico sui temi della solidarietà e della convivenza nel rispetto delle diversità.
2018/19	Unicredit	Startup Your Life II annualità	90	
2018/19	ELIS	Sistema Scuola Impresa	3	Progetto mirato a fornire agli studenti l’opportunità di formarsi per diventare agenti del cambiamento e di orientarsi alle professioni future.
2019/20	Unicredit	Startup Your Life III annualità	50	
2018/19	WebResult	SalesForce Base	52	Corso online con lo scopo di formare amministratori di sistema responsabili per l'installazione, la configurazione e la manutenzione delle applicazioni CRM i Salesforce basate su cloud e utilizzate dalle aziende per le vendite, l'assistenza e il marketing
		Totale ore	437	

Una specifica attenzione ed enfasi va rivolta ad un'attività che alcuni studenti della classe stanno portando a termine in relazione al percorso Alternanza Scuola Lavoro con WEBRESULT SRL (Bergamo) seguendo online il corso Salesforce Developer *Beginner* (50H) che ha lo scopo di far acquisire padronanza di base nell'utilizzo del linguaggio Apex e della piattaforma di sviluppo di un CRM.

## 9- Cittadinanza e Costituzione

In accordo con l'art. 17 comma 1e dell'O.M., si descrivono le attività di Cittadinanza e Costituzione svolte durante il quinto anno.

Al fine di consentire un'adeguata preparazione all'esame di Stato, tutte le classi quinte, in base alla circolare del D.S. (n° prot. 5817 del 20/12/2019), hanno seguito un percorso interdisciplinare curato dai Dipartimenti Umanistico-sociale -Diritto- e Italiano. Le attività di quest'anno scolastico sono state tenute in compresenza dall'insegnante di Storia delle rispettive classi quinte e da un insegnante di Diritto, abbinato a ciascuna classe, in organico di potenziamento all'istituto.

Di seguito gli argomenti svolti

### **Modulo 1: lo stato**

- 1. lo Stato: elementi strutturali
  - cittadini e cittadinanza
  - Sovranità
  - territorio
- 2. lo stato italiano
  - statuto albertino
  - stato monarchico e dittatoriale: il fascismo
  - nascita dello stato democratico
  - le forme di stato e di governo
  - lo stato sociale
- 3. i principi fondamentali della Costituzione

### **Modulo 2: diritti e doveri dei cittadini**

- 1.le libertà della persona: i diritti civili
  - i diritti inviolabili
  - le libertà fondamentali della persona
- 2. i rapporti politici
  - il diritto di voto ed i partiti come strumento di democrazia

### **Modulo 3 i rapporti etico sociali**

- il diritto alla salute
- il diritto all'ambiente salubre

### **Modulo 4: l'ordinamento della Repubblica**

-la separazione dei poteri

1.il parlamento

-la funzione legislativa

-il bicameralismo

-l'iter legis

2. il PDR

3.il Governo

4.il potere giurisdizionale

## **10 – CLIL (Content and Language Integrated Learning)**

In accordo con l'art. 17 comma 2 dell'O.M., ed in conformità con la nota MIUR 4969 del 25/7/2014 e come deliberato dal Collegio dei docenti del 1/9/2014 e del 1/9/2016, su indicazione della Commissione Dipartimenti, si attua la metodologia CLIL, come indicato:

a partire dall'a.s. 2016-'17 e per gli anni scolastici a seguire, fino a nuove indicazioni da parte del MIUR, per strutturare adeguatamente le programmazioni CLIL, il Cdc potrà scegliere una tra le due soluzioni seguenti:

1)Se nel Cdc è presente un docente DNL con certificazione C1 o B2, si attiverà la metodologia CLIL nella sola materia del docente DNL (tecnico-scientifica), nella misura del 30% della programmazione curricolare.

2)Qualora non fosse possibile attivare la metodologia CLIL (punto 1), in base al comma 4.1 della nota MIUR, il Cdc attiverà dei percorsi interdisciplinari tenendo conto che complessivamente si dovrà raggiungere la soglia del 30% di contenuti tecnico-scientifici da veicolare in lingua inglese. Pertanto, l'attivazione di un progetto multidisciplinare (in tal caso dovrà essere coinvolto il docente di lingua inglese) dovrà prevedere il limite del 30% indicando due o tre materie scelte nel percorso CLIL. Nel caso di 2 materie ognuna dedicherà il 15% della propria programmazione curricolare, mentre nel caso di 3 materie ognuna dedicherà il 10% della propria programmazione.

In assenza di un docente avente competenze certificate B2 o C1, la metodologia CLIL è stata veicolata in associazione con il percorso PCTO Salesforce attuato in collaborazione con Webresult.

Le modalità attuative del piano didattico si sono concentrate sul materiale online interamente in lingua inglese basato sul trailhead Salesforce disponibile all'URL: [https://trailhead.salesforce.com/en/content/learn/trails/force\\_com\\_admin\\_beginner](https://trailhead.salesforce.com/en/content/learn/trails/force_com_admin_beginner).

Il carico di lavoro è stato ripartito equamente nelle discipline Informatica, GPO e Sistemi e Reti.

per il Consiglio di classe  
il coordinatore di classe  
prof. Clementina Di Meglio

*Clementina Di Meglio*

Napoli, 30 maggio 2020