



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g - Scampia- 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081 7022150 - Fax 081 7021513 - Email natf17000q@istruzione.it Pec natf17000q@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 80059100638 - Cod. Unico SQ0DOI - Cod. Mecc. NATF17000Q

Prot. N°2382/05-03

ESAME di STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

redatto in conformità a: D.P.R. n. 323/1998; D.M. n. 28 del 30 gennaio 2020; O.M.n.10 del 16 maggio 2020

QUINTA sez. A

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica

Articolazione Elettronica

**La coordinatrice di classe
prof.ssa Laura Genovese**

**Il Dirigente Scolastico
prof. Saverio Petitti**

Napoli, 30/05/2020

a.s. 2019 - 2020

Il Consiglio di classe della **QUINTA sez. A** riunitosi online, il 28/05/2020, procede alla ratifica finale del documento di classe (come da verbale) elaborato ai sensi dell'art. 5 del Regolamento degli Esami di Stato. Il documento risulta articolato nelle seguenti sezioni, in particolare le sezioni da 5 a 10 si riferiscono ai commi dell'art.17 “*Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d’esame*” dell’O.M.n. 10 del 16 maggio 2020 (di seguito indicata solo con *O.M.*):

- 1 – Presentazione dell'istituto
- 2 – Composizione del Consiglio di classe
- 3 – Presentazione della classe
- 4 – Didattica a distanza (DaD)
- 5 – Argomenti dell’elaborato (comma 1a)
- 6 – Testi brevi di lingua e letteratura italiana (comma 1b)
- 7 – Tematiche trasversali (comma 1c)
- 8 – Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento PCTO (comma 1d)
- 9 – Cittadinanza e Costituzione (comma 1e)
- 10 – CLIL “Content and Language Integrated Learning” (comma 2)

Costituiscono parte integrante del documento:

Allegato 1

Elenco studenti e attività nominative

Allegato A

PECUP e Quadro orario dell’articolazione

Allegato B

Quadro di riferimento (QdR) dell’articolazione

Allegato C1

Programmazione del Cdc inizio a.s.

Allegato C2

Programmazione del Cdc DaD

Allegato D

Percorsi svolti

Allegato E

Relazioni finali docenti

Allegato F

Simulazioni d’esame

Allegato G

Griglia nazionale di valutazione per il colloquio d’esame e griglia per il bonus

Allegato H (H) ()*

omissis (D.L.196/2003)

Allegato I (DSA) ()*

omissis (D.L.196/2003)

Allegato L (BES) ()*

omissis (D.L.196/2003)

^(*) da allegare solo se presenti allievi H o DSA o BES

1 – Presentazione dell'istituto

Il “Galileo Ferraris” è un **Istituto Tecnico Tecnologico Statale**, opera a **Scampia**, quartiere della periferia settentrionale della Città di Napoli. Qui la scuola ha un ruolo particolarmente importante e insostituibile per gli studenti, è luogo di presidio civico e di cittadinanza attiva e democratica.

L’Istituto, centro educativo e formativo, **ricosciuto riferimento culturale** nel territorio, è aperto agli studenti e al territorio. Gli studenti vengono posti al centro del processo di apprendimento e resi protagonisti nel loro percorso di crescita e di consapevolezza civica. L’istituto ha messo in campo attività e percorsi per aumentare l’attrattività della scuola, ha puntato da tempo sulla innovazione delle metodologie, **sull’organizzazione laboratoriale della didattica**. Oltre il normale orario delle lezioni, realizza molti progetti e attività (teatro, musica, canto, partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali, organizzazione di gare nazionali)

L’Istituto attualmente conta un numero di **allievi** di circa **2000 unità suddivisi in 82 classi nel diurno e 7 classi di istruzione degli adulti (serale)**

Indirizzi di studio

Il Ferraris offre la possibilità di scegliere tra **due indirizzi di studio**:

-**Elettronica ed Elettrotecnica** che prevede tre articolazioni: **Elettronica; Elettrotecnica; Automazione**

-**Informatica e Telecomunicazioni** che prevede due articolazioni: **Informatica; Telecomunicazioni**

Entrambi gli indirizzi di studio prevedono, al completamento del ciclo di 5 anni di studi, l’acquisizione di un diploma di istituto tecnico nel settore tecnologico.

Il corso di studi dell’Istituto prepara gli studenti sotto il profilo teorico pratico e sviluppa capacità e abilità di progettazione e realizzazione di **apparati, sistemi tecnici e networking**;

Il Ferraris prepara i giovani per l’**inserimento nel mondo del lavoro** di tecnici qualificati sia per dotarlo di una preparazione culturale tale da consentirgli il proseguimento degli **studi universitari**.

Organizzazione didattica

Il Ferraris, per lo sviluppo dei piani di studio e della didattica, è strutturato in 3 macro dipartimenti:

Umanistico; Scientifico-matematico; Tecnologico

I dipartimenti tecnologici comprendono le 5 articolazioni attivate nell’istituto.

Sono state nel tempo rafforzate e diffuse metodologie e tecnologie digitali, che aprono ed arricchiscono la didattica ad approcci multimodali e multi linguaggio, in grado di rimotivare gli alunni *nativi digitali* e generare ambienti di apprendimento cooperativi.

Ambienti di apprendimento: Strutture, laboratori, spazi attrezzati:

Nel corso degli anni l’istituto ha riqualificato gli spazi (aule, laboratori) in ambienti di apprendimento funzionali ad una didattica innovativa, privilegiando la didattica laboratoriale. Essa pone gli alunni in situazioni di apprendimento pratico e situato (*learning by doing*) valorizzando le differenze e le potenzialità di ciascuno.

Le modalità operativa della didattica inclusiva è una pratica diffusa (*flipped classroom, cooperative learning, peer-to-peer...*). Attualmente tutte le aule ed i laboratori sono dotati di LIM, l’Istituto è totalmente cablato da Cisco, nostro sponsor, e dispone di Wi-fi.

L’istituto sviluppa le attività dell’indirizzo di studio in laboratori specializzati, attrezzati di elettronica/elettrotecnica, sistemi, informatica, chimica, fisica, disegno, tecnologia, automazione, laboratori multimediali, dispone di un laboratorio di riprese video web-tv, laboratorio musicale, di uno studio di registrazione ed editing televisivo con la possibilità di effettuare riprese dirette in streaming di attività e convegni svolti presso l’istituto.

Dispone di un’ampia palestra coperta e di spazi attrezzati esterni.

Progetti/percorsi innovativi (focus)

L'istituto ha attivato percorsi rivolti a realizzare progetti innovativi sulla didattica:

- percorsi di **ricerca-azione** sulla città e del Centro storico di Napoli, patrimonio Unesco dell'umanità, (primo biennio), sulle proprie radici identitarie e di connessione culturale dei territori di periferia alla bimillenaria storia di Napoli
- adozione di Castel Capuano** già palazzo di giustizia con manifestazioni pubbliche e presentazioni multimediali e video dei nostri alunni (in italiano e inglese) per i cittadini e i turisti (manifestazione "Maggio dei monumenti" dal 2010 ad oggi)
- la costruzione di **portali web per la pubblicazione** - disseminazione dei manufatti didattici prodotti sulla legalità ed il rispetto delle regole (Aspassotraleregole.it,)
- Scuola viva Neapoli genius loci apprendimento in situazione, flipped class, piattaforme e-learning off line, videogiochi educativi (portale web **Ne@polis, in house**)
- utilizzo di piattaforme istituzionali "Metronapoli.it", afferente al **progetto "Web Tv scuole area Metropolitana"** come comunità virtuale di comunicazione ed interscambio, di condivisione di esperienze e pratiche didattiche con altre scuole in rete.
- produzione di video e interviste su ambiente ed ecosostenibilità (realizzati con il network pubblico RAI)
- Scratch e Scratch Day / ZeroRobotics / Progetto LED** The projects involve students of different ages. The main aims are the development of computational thinking, through the creation of stories and games,(using coding); the ticklling of creative skills, encouraging personal thoughts and their expression in a systematic way through the planning and programming of robots. The use of English is a significant part. The activities are carried out using methodologies suitable for engaging the student and foster knowledges, skills and competences.
- Cisco network Academy Il Programma Cisco Networking Academy, viene erogato in modalità blended coniugando auto apprendimento in modalità e-learning, formazione frontale in aula attraverso docenti certificati ed esercitazioni pratiche in laboratorio: un modello di riferimento che ottimizza l'efficacia dell'apprendimento. Il percorso formativo più importante è il CCNA, Cisco Certified Network Associate, che fornisce le competenze per diventare un esperto di networking, e prepara alle certificazioni CCENT. L'offerta formativa di introduzione al mondo dell'Information Technology invece comprende IT Essentials che prepara alle certificazioni Eucip IT Administrator/CompTIA, il corso NDG Linux Essentials che prepara alla certificazione LPI Linux Essentials, e i nuovi curriculum Introduction to the Internet of Everything (IoE),Cybersecurity Essential,Programing in C, C++ e Python.
- Microsoft IT Academy Disponibili per l'utilizzo per docenti, studenti e personale le piattaforme Microsoft Image e Microsoft Office 365 con un catalogo software completo per l'acquisizione di tutti gli skills in ambito ICT per Developement, Design,Technical Management,Service & Operation,Support. Business Management, e la disponibilità per 'utilizzo di piattaforme web collaborative in Education.
- organizzazione di **contest di elettronica** a livello nazionale ("Creare con l'elettronica" giunto alla XIII ed.)
- organizzazione **contest sulla sicurezza** a livello nazionale ("Rivalutare la Sicurezza" giunto alla VIII ed.)
- organizzazione certificazioni

Formazione dei formatori

L'Istituto è **POLO Formativo** territoriale ambito 13 per la formazione del MIUR

POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Labs**

SNODO POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Smart Teachers**

Certificazioni

Informatiche: Microsoft Academy Center, Cisco Academy, Certi-Pass, Certificazioni Sicurezza RSPP, Certificazioni Lingua Inglese. Etc.

Partners principali

Cisco, Microsoft, Adecco, Centri del privato sociale, Municipalità, altre scuole.

2 - Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	prof.
Italiano	Adalgisa Rocco
Storia	Adalgisa Rocco
Matematica	Ornella De Maio
Inglese	A.Mariangela Baffa
Sistemi	Laura Genovese
Elettronica ed Elettrotecnica	Silvio Monaco
TPSEE	Domenico Areopagita de Ciuceis
Religione	Domenico Annella
Ed Fisica	Ciro D'Ago
Lab. Sistemi	Raffaele Colamussi
Lab. Elettronica	Giuseppe Portoghese
Lab. TPSEE	Domenico Albero

Coordinatrice di classe: prof.ssa Laura Genovese

Il consiglio di classe, visti i D.M. n° 28 del 30/01/2020 e D.M. n° 197 del 17/04/2020, ha designato quali commissari interni i docenti, proff.:

Adalgisa Rocco	Italiano prima prova scritta
Laura Genovese	Sistemi materia ex seconda prova scritta mista (*)
Domenico Areopagita de Ciuceis	TPSEE materia ex seconda prova scritta mista (*)

Ornella De Maio	Matematica
Silvio Monaco	Elettronica ed Elettrotecnica
A.Mariangela Baffa	Inglese

() indicare due volte il nome dello stesso docente se insegna entrambe le discipline oggetto della II prova mista; in tal caso, poiché devono essere garantiti 6 commissari, va compilato anche l'ultimo rigo in campo grigio*

3- Presentazione della classe

La classe è composta da n.17 allievi (per i nomi vedi all.1) tutti maschi di età compresa tra i 19 e 21 anni di cui due con DSA.

Gli allievi, sin dal terzo anno, si sono mostrati sempre educati e rispettosi tra di loro e nei confronti dei docenti, realizzando così un clima favorevole alle attività didattiche della classe.

D'altro canto, evidenziavano, però, lacune sul piano delle competenze, sia in ambito linguistico, sia tecnico scientifico, per cui il lavoro dei docenti si è orientato al recupero e al consolidamento di conoscenze e competenze, attraverso l'acquisizione di un metodo di studio adeguato utile anche a rafforzare la motivazione e la partecipazione degli allievi.

Occorre però sottolineare che, per quanto attiene ad alcune discipline tecniche, la classe ha cambiato docenti nel secondo biennio e monoennio, elemento che certamente non è stato favorevole ad un costante miglioramento del livello di preparazione.

Per i suddetti motivi, alcuni allievi presentavano all'inizio dell'anno scolastico lacune in alcune materie. L'azione educativa, esplicitata per mezzo di continui stimoli, è stata finalizzata ad elevare il livello di conoscenze, competenze ed abilità di ciascuno ad uno standard adeguato alle varie discipline, a favorire un metodo di studio efficace, a potenziare le capacità logico critiche, di esposizione ed autonomia.

A seguito della pandemia da Covid-19, e relativa chiusura delle scuole, si è cercato attraverso la Dad di continuare, seppur con mezzi diversi, il dialogo educativo intrapreso ad inizio anno scolastico. Numerose sono state le problematiche connesse alla situazione, quali mancanza di connessione internet, dispositivi informatici obsoleti o del tutto assenti alle quali la scuola è venuta incontro attraverso il comodato d'uso di strumenti digitali adeguati.

Ciò nonostante, sono subentrate ulteriori difficoltà dovute alle situazioni personali di ciascun allievo relativamente alle quali il cdc, e tutta la scuola in generale, ha mantenuto un dialogo continuo con gli studenti favorendo i rapporti umani e la trasmissione dei saperi.

E' doveroso, pertanto sottolineare che nonostante le difficoltà sopra descritte, una buona parte degli allievi ha manifestato un grande impegno e senso di responsabilità nello svolgimento della Dad partecipando attivamente alle video-lezioni, solo un piccolo gruppo ha seguito in modo discontinuo a causa di problemi personali e familiari di cui i docenti sono a conoscenza.

In particolar modo in questa ultima fase dell'anno scolastico, caratterizzata anche dall'incertezza sulle modalità delle prove da sostenere è opportuno rimarcare un atteggiamento rispettoso e collaborativo da parte degli studenti, sempre disponibili ad accogliere le proposte dei docenti.

La classe non ha potuto svolgere né le prove Invalsi, previste per il quinto anno, tra il 10 ed il 12 marzo né le simulazioni d'esame.

Nel corso del II biennio e del monoennio, oltre alle attività di PCTO, gli allievi (tutti o in parte) hanno partecipato ai seguenti corsi, stage e/o attività curricolari ed extracurricolari:

-cineforum

-progettazione, montaggio e verifica di schede elettroniche

-corso ASPP

-visite guidate

In considerazione dell'art. 2 del D.M. del 30/01/2020 si riportano, nella sezione 7, le tematiche trasversali svolte durante l'a.s. e dalle quali la commissione potrà produrre i "materiali" da sottoporre agli allievi durante la fase del colloquio.

In accordo con l'O.M., in occasione della verbalizzazione degli scrutini finali, si procederà alla conversione dei crediti come da all. A tabella A e B dell'O.M.

Ai crediti totali, III + IV anno in sessantesimi, andranno sommati i crediti del quinto anno, in sessantesimi, conseguiti dagli allievi nello scrutinio finale, in base all'all. A tabella C dell'O.M.

Inoltre, si riporta l'art.23 comma 4 dell'O.M. "...la sottocommissione può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 15, comma 8, lettera b" ovvero: *"per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno cinquanta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a trenta punti"*. Si

sottopone alla commissione la griglia riportata nell'allegato G del documento di classe, condivisa a livello d'istituto.

Per un'eventuale assegnazione della lode si richiama il comma 5 dell'art.23: *“La sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:*

a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del Consiglio di classe;

b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame.”

4- Didattica a distanza (DaD)

Il Cdc in accordo al DPCM del 4 marzo 2020 e la nota del MI n° 279 del 6 marzo 2020 ha attivato da subito le attività di didattica a distanza in base alla circolare interna del D.S. del 5 marzo 2020: *“...Ai docenti si chiede di mantenere attivi, seppure a distanza, con le modalità consuete di comunicazione a distanza, ma anche con quelle che ciascuno di voi avrà messo in atto, strutturate o informali, il contatto e la comunicazione con i nostri studenti”*. La circolare interna n° 2 del 7 marzo, ha stabilito le modalità di attuazione della DaD e l'utilizzo della piattaforma G-suite di Google. Una successiva comunicazione del D.S. del 13 marzo ha stabilito le attività della DaD a partire da lunedì 16 marzo fino al 18 aprile con strutturata a fasce orarie e unità di 60 minuti ciascuna. I docenti, tramite le piattaforme Classroom e Meet, hanno interagito con gli allievi proseguendo il dialogo didattico-educativo seppur con la consapevolezza che nulla può sostituire la didattica in presenza. Con la Comunicazione n°9 del 18 aprile 2020, il D.S. dopo gli incontri (tramite la piattaforma Cisco Webex) con i referenti di dipartimento, i coordinatori di classe, i consigli di classe ed il collegio dei docenti, ha stabilito le modalità della DaD fino a nuove comunicazioni del MI. Le indicazioni contenute nella Comunicazione n°9 ha consentito sia di incrementare il contatto con gli allievi sia di consentire, alle famiglie, un dialogo con i docenti, mediante l'orario di ricevimento online ed uno sportello BES. A partire dal 20 aprile sono state programmate attività DaD sincrone e asincrone, a fasce orarie con unità di 60 minuti, e tali da garantire circa il 70% del monte ore in presenza.

Per una più puntuale descrizione di quanto sviluppato con la DaD si rimanda agli allegati:

C2 (Programmazione del Cdc DaD)

D (percorsi svolti)

E (relazioni finali docenti)

5 – Argomenti dell’elaborato

In accordo con l’art. 17 comma 1a dell’O.M., saranno proposti, a piccoli gruppi di studenti, entro il 1° giugno, i seguenti argomenti (relativi alle discipline Sistemi e TPSEE che dovevano essere oggetto della seconda prova scritta):

GRUPPO 1	Controllo della temperatura con circuito termostatico
GRUPPO 2	Controllo di un dispositivo mediante infrarossi
GRUPPO 3	Controllo della luminosità mediante interruttore crepuscolare
GRUPPO 4	Carica batterie auto con SCR
GRUPPO 5	Antifurto con SCR
GRUPPO 6	Controllo di un motore in cc

6- Testi brevi di lingua e letteratura italiana

In accordo con l'art. 17 comma 1b dell'O.M., si riportano brevi testi che sono stati trattati durante il quinto anno e che saranno discussi durante il colloquio:

G. Verga:

- Rosso Malpelo
- Primo capitolo de' I Malavoglia

G. Pascoli:

- X Agosto

G. D'Annunzio:

- La pioggia nel pineto

I. Svevo:

- La coscienza di Zeno: il vizio del fumo

L. Pirandello:

- Il treno ha fischiato

U. Saba:

- La capra

G. Ungaretti:

- Veglia

E. Montale:

- Spesso il male di vivere ho incontrato

7-Tematiche trasversali

In accordo con l'art. 17 comma 1c dell'O.M., sono indicate le tematiche trattate durante l'anno scolastico:

Nome tematica	Materie coinvolte	Competenze e/o obiettivi che gli allievi devono conseguire
Noi e Loro	Storia Religione Inglese	Saper realizzare e condurre un dialogo funzionale alla costruzione di una comprensione reciproca con ogni genere di differenza.
Industria e Tecnologia	Storia, Sistemi, TPSEE, Elettronica ed Elettrotecnica, Ed. Fisica, Matematica	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e industriali e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e con gli altri elementi naturali, comprende l'importanza della tecnologia e l'impatto che quest'ultima ha sulla vita quotidiana e benessere personale.
Tecnologia ed Ecologia	Elettronica ed Elettrotecnica , TPSEE	Sensibilizzare gli allievi alla tematica dell'ecologia in merito alla produzione, utilizzo e smaltimento dei cellulari di nuova generazione.

Relativamente a queste tematiche, la commissione preparerà documenti quali foto, schemi, immagini, brevi testi da proporre agli allievi in sede d'esame.

8- Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO

In accordo con l'art. 17 comma 1d dell'O.M., si descrivono i PCTO svolti nel triennio:

Percorso	Azienda	online	Anno scolastico	Ore svolte
Cashless generation	Unicredit	no	2017/2018	3
FCA- discovery	FCA	si	2017/2018	50
Progetto "Cineforum" Mobydick	Cinema Vittoria	no	2017/2018	24
Sicurezza base	Prof. G. Borgia	no	2017/2018	4
Arbitri pallavolo	CSI	no	2017/2018	30
IOT- internet of things	Cisco	si	2018/2019	20
Digital Fabrication	Ant@ni	misto	2018/2019	40
Start Up your life	Unicredit	si	2019/2020	10
Expo del lavoro- cc. Campania	ASSE 4	no	2019/2020	5
Sicurezza avanzato	Prof. Borgia	no	2019/2020	8
				194

Nel corso del secondo monoennio gli allievi hanno avuto occasione di affacciarsi a diverse realtà industriali e non, finalizzate ad orientarli nel post diploma.

Tra i vari percorsi quelli maggiormente significativi sono stati:

- Il percorso Cashless generation, iniziativa nata con l'obiettivo formativo di potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità.
- Il percorso FCA discovery, un programma che ha lo scopo di far conoscere come funziona ed è organizzata un'impresa e, più in particolare, un'Impresa Automotive.
- Il percorso "Cineforum" Moby Dick, progetto con l'obiettivo di promuovere e diffondere tra gli studenti la cultura cinematografica in tutte le sue forme.
- Corso di sicurezza base, e successivamente avanzato, che ha lo scopo di specificare le misure di sicurezza in funzione dei rischi e delle mansioni svolte in azienda.
- Il percorso IOT con l'azienda leader mondiale Cisco che ha lo scopo di avvicinare gli studenti al mondo dell'IOT, tecnologia innovativa che rivoluzionerà la vita delle persone.

- Il percorso Digital Fabrication che ha come fine l'acquisizione di conoscenze delle discipline STEM con le schede elettroniche Arduino per diversi contesti applicativi.

9- Cittadinanza e Costituzione

In accordo con l'art. 17 comma 1e dell'O.M., si descrivono le attività di Cittadinanza e Costituzione svolte durante il quinto anno.

Al fine di consentire un'adeguata preparazione all'esame di Stato, tutte le classi quinte, in base alla circolare del D.S. (n° prot. 5817 del 20/12/2019), hanno seguito un percorso interdisciplinare curato dai Dipartimenti Umanistico-sociale -Diritto- e Italiano. Le attività di quest'anno scolastico sono state tenute in compresenza dall'insegnante di Storia delle rispettive classi quinte e da un insegnante di Diritto, abbinato a ciascuna classe, in organico di potenziamento all'istituto.

Di seguito gli argomenti svolti

Modulo 1: REGOLE PER CONVIVERE

1.Lo Stato: elementi strutturali

- Cittadini e cittadinanza
- Sovranità
- Territorio

2.Lo Stato italiano

- Statuto Albertino
- Stato monarchico e dittatoriale: il fascismo
- Nascita dello Stato democratico
- Le forme di Stato e di governo

3.Principi fondamentali della Costituzione

Modulo 2: DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI: I RAPPORTI CIVILI, POLITICI, ECONOMICI

1.Le libertà della persona: diritti civili

- I diritti inviolabili
- Le libertà della persona
- La libertà di stampa
- Il diritto all'informazione
- La tutela della riservatezza

2. I rapporti politici

- Democrazia diretta e rappresentativa
- Il diritto al voto e i partiti come strumento di democrazia
- Il dovere di contribuire alle spese: servizi, imposte e tasse

Modulo 3. I RAPPORTI ETICO-SOCIALI

1. Il diritto alla salute

2. Il diritto all'ambiente

- Uno sviluppo sostenibile
- L'inquinamento del pianeta
- Le risorse energetiche

3. Il diritto all'istruzione

Modulo 4: LA REPUBBLICA PARLAMENTARE

1. La funzione legislativa

- La separazione dei poteri
- Il bicameralismo perfetto
- La formazione delle leggi
- La Corte Costituzionale: struttura e funzione

2. Presidente della Repubblica e il Governo

- Ruolo e funzioni del PdR
- Formazione e struttura del Governo
- Il potere esecutivo
- La Pubblica Amministrazione

3. L'amministrazione della giustizia

- Il potere giudiziario
- Tipologia processi

4. Le autonomie

- Decentramento, autonomia e federalismo
- Le Regioni, i Comuni e le Città metropolitane

10 – CLIL (Content and Language Integrated Learning)

In accordo con l'art. 17 comma 2 dell'O.M., ed in conformità con la nota MIUR 4969 del 25/7/2014 e come deliberato dal Collegio dei docenti del 1/9/2014 e del 1/9/2016, su indicazione della Commissione Dipartimenti, si attua la metodologia CLIL, come indicato:

a partire dall'a.s. 2016-'17 e per gli anni scolastici a seguire, fino a nuove indicazioni da parte del MIUR, per strutturare adeguatamente le programmazioni CLIL, il Cdc potrà scegliere una tra le due soluzioni seguenti:

1) Se nel Cdc è presente un docente DNL con certificazione C1 o B2, si attiverà la metodologia CLIL nella sola materia del docente DNL (tecnico-scientifica), nella misura del 30% della programmazione curricolare.

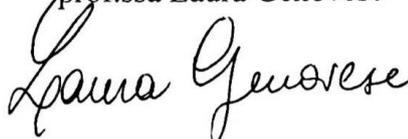
2) Qualora non fosse possibile attivare la metodologia CLIL (punto 1), in base al comma 4.1 della nota MIUR, il Cdc attiverà dei percorsi interdisciplinari tenendo conto che complessivamente si dovrà raggiungere la soglia del 30% di contenuti tecnico-scientifici da veicolare in lingua inglese. Pertanto, l'attivazione di un progetto multidisciplinare (in tal caso dovrà essere coinvolto il docente di lingua inglese) dovrà prevedere il limite del 30% indicando due o tre materie scelte nel percorso CLIL. Nel caso di 2 materie ognuna dedicherà il 15% della propria programmazione curricolare, mentre nel caso di 3 materie ognuna dedicherà il 10% della propria programmazione.

Si è optato per la soluzione 1) in quanto la docente di Sistemi è in possesso di Master Universitario CLIL e certificazione C1. Purtroppo, a causa dell'emergenza Covid-19, non è stato possibile svolgere tutto il modulo secondo metodologia CLIL. La docente, tuttavia, ha chiarito i concetti chiave fornendo così ai ragazzi una breve trattazione dell'argomento seppur non completa.

per il Consiglio di classe

La coordinatrice di classe

prof.ssa Laura Genovese



Napoli, 28 Maggio 2020