



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE  
"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g - Scampia- 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081 7022150 - Fax 081 7021513 - Email natf17000q@istruzione.it Pec natf17000q@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 80059100638 - Cod. Unico SQ0DOI - Cod. Mecc. NATF17000Q

**Prot. n° 2387/05-03**

# **ESAME di STATO**

## **DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE**

*redatto in conformità al D.P.R. n. 323/1998 e al D.M. n. 28 del 30 gennaio 2020*

**QUINTA sez. H**

**Indirizzo ELETTRATECNICA ed ELETTRONICA**

**Articolazione AUTOMAZIONE**

**Il coordinatore di classe**

**prof. ~~Arturo~~ Pantella**

**Il Dirigente Scolastico**

**prof. Saverio Petitti**

**Napoli, 28/05/2020**

**a.s. 2019 – 2020**

Il Consiglio di classe della **QUINTA sez. H** riunitosi online, il 26 maggio 2020, procede alla ratifica finale del documento di classe (come da verbale) elaborato ai sensi dell'art. 5 del Regolamento degli Esami di Stato. Il documento risulta articolato nelle seguenti sezioni, in particolare le sezioni da 5 a 10 si riferiscono ai commi dell'art.17 "*Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame*" dell'O.M.n. 10 del 16 maggio 2020 (di seguito indicata solo con O.M.):

- 1 – Presentazione dell'istituto
- 2 – Composizione del Consiglio di classe
- 3 – Presentazione della classe
- 4 – Didattica a distanza (DaD)
- 5 – Argomenti dell'elaborato (comma 1a)
- 6 – Testi brevi di lingua e letteratura italiana (comma 1b)
- 7 – Tematiche trasversali (comma 1c)
- 8 – Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO (comma 1d)
- 9 – Cittadinanza e Costituzione (comma 1e)
- 10 – CLIL "Content and Language Integrated Learning" (comma 2)

*Costituiscono parte integrante del documento:*

*Allegato 1*

Elenco studenti e attività nominative

*Allegato A*

PECUP e Quadro orario dell'articolazione

*Allegato B*

Quadro di riferimento (QdR) dell'articolazione

*Allegato C1*

Programmazione del Cdc inizio a.s.

*Allegato C2*

Programmazione del Cdc DaD

*Allegato D*

Percorsi svolti

*Allegato E*

Relazioni finali docenti

*Allegato G*

Griglia nazionale di valutazione per il colloquio d'esame e griglia per il bonus

*Allegato H (H) (\*)*

omissis (D.L.196/2003)

*(\*) da allegare solo se presenti allievi H o DSA o BES*

## 1 – Presentazione dell'istituto

Il “**Galileo Ferraris**” è un **Istituto Tecnico Tecnologico Statale**, opera a **Scampia**, quartiere della periferia settentrionale della Città di Napoli. Qui la scuola ha un ruolo particolarmente importante e insostituibile per gli studenti, è luogo di presidio civico e di cittadinanza attiva e democratica.

L'Istituto, centro educativo e formativo, **riconosciuto riferimento culturale** nel territorio, è aperto agli studenti e al territorio. Gli studenti vengono posti al centro del processo di apprendimento e resi protagonisti nel loro percorso di crescita e di consapevolezza civica. L'istituto ha messo in campo attività e percorsi per aumentare l'attrattività della scuola, ha puntato da tempo sulla innovazione delle metodologie, **sull'organizzazione laboratoriale della didattica**. Oltre il normale orario delle lezioni, realizza molti progetti e attività (teatro, musica, canto, partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali, organizzazione di gare nazionali)

L'Istituto attualmente conta un numero di **allievi** di circa **2000 unità suddivisi in 82 classi nel diurno e 7 classi di istruzione degli adulti (serale)**

### Indirizzi di studio

Il Ferraris offre la possibilità di scegliere tra **due indirizzi di studio**:

-**Elettronica ed Elettrotecnica** che prevede tre articolazioni: **Elettronica; Elettrotecnica; Automazione**

-**Informatica e Telecomunicazioni** che prevede due articolazioni: **Informatica; Telecomunicazioni**

Entrambi gli indirizzi di studio prevedono, al completamento del ciclo di 5 anni di studi, l'acquisizione di un diploma di istituto tecnico nel settore tecnologico.

Il corso di studi dell'Istituto prepara gli studenti sotto il profilo teorico pratico e sviluppa capacità e abilità di progettazione e realizzazione di **apparati, sistemi tecnici e networking**;

Il Ferraris prepara i giovani per l'**inserimento nel mondo del lavoro** di tecnici qualificati sia per dotarlo di una preparazione culturale tale da consentirgli il proseguimento degli **studi universitari**.

### Organizzazione didattica

Il Ferraris, per lo sviluppo dei piani di studio e della didattica, è strutturato in 3 macro dipartimenti:

Umanistico; Scientifico-matematico; Tecnologico

I dipartimenti tecnologici comprendono le 5 articolazioni attivate nell'istituto.

Sono state nel tempo rafforzate e diffuse metodologie e tecnologie digitali, che aprono ed arricchiscono la didattica ad approcci multimodali e multi linguaggio, in grado di rimotivare gli alunni *nativi digitali* e generare ambienti di apprendimento cooperativi.

### Ambienti di apprendimento: Strutture, laboratori, spazi attrezzati:

Nel corso degli anni l'istituto ha riqualificato gli spazi (aule, laboratori) in ambienti di apprendimento funzionali ad una didattica innovativa, privilegiando la didattica laboratoriale. Essa pone gli alunni in situazioni di apprendimento pratico e situato (**learning by doing**) valorizzando le differenze e le potenzialità di ciascuno.

Le modalità operativa della didattica inclusiva è una pratica diffusa (**flipped classroom, cooperative learning, peer-to-peer...**).

Attualmente tutte le aule ed i laboratori sono dotati di LIM, l'Istituto è totalmente cablato da Cisco, nostro sponsor, e dispone di Wi-fi.

L'istituto sviluppa le attività dell'indirizzo di studio in laboratori specializzati, attrezzati di elettronica/elettrotecnica, sistemi, informatica, chimica, fisica, disegno, tecnologia, automazione, laboratori multimediali, dispone di un laboratorio di riprese video web-tv, laboratorio musicale, di uno studio di registrazione ed editing televisivo con la possibilità di effettuare riprese dirette in streaming di attività e convegni svolti presso l'istituto.

Dispone di un'ampia palestra coperta e di spazi attrezzati esterni.

## Progetti/percorsi innovativi (focus)

L'istituto ha attivato percorsi rivolti a realizzare progetti innovativi sulla didattica:

- percorsi di **ricerca-azione** sulla città e del Centro storico di Napoli, patrimonio Unesco dell'umanità, (primo biennio), sulle proprie radici identitarie e di connessione culturale dei territori di periferia alla bimillenaria storia di Napoli
- **adozione di Castel Capuano** già palazzo di giustizia con manifestazioni pubbliche e presentazioni multimediali e video dei nostri alunni (in italiano e inglese) per i cittadini e i turisti (manifestazione "Maggio dei monumenti" dal 2010 ad oggi)
- la costruzione di **portali web per la pubblicazione** - disseminazione dei manufatti didattici prodotti sulla legalità ed il rispetto delle regole (Aspassotraleregole.it, )
- Scuola viva Neapoli genius loci apprendimento in situazione, flipped class, piattaforme e-learning off line, videogiochi educativi (portale web **Ne@polis, in house**)
- utilizzo di piattaforme istituzionali "Metronapoli.it", afferente al **progetto "Web Tv scuole area Metropolitana"** come comunità virtuale di comunicazione ed interscambio, di condivisione di esperienze e pratiche didattiche con altre scuole in rete.
- produzione di video e interviste su ambiente ed ecosostenibilità (realizzati con il network pubblico RAI)
- **Scratch e Scratch Day / ZeroRobotics / Progetto LED** The projects involve students of different ages. The main aims are the development of computational thinking, through the creation of stories and games,(using coding); the tickling of creative skills, encouraging personal thoughts and their expression in a systematic way through the planning and programming of robots. The use of English is a significant part. The activities are carried out using methodologies suitable for engaging the student and foster knowledges, skills and competences.
- Cisco network Academy Il Programma Cisco Networking Academy, viene erogato in modalità blended coniugando auto apprendimento in modalità e-learning, formazione frontale in aula attraverso docenti certificati ed esercitazioni pratiche in laboratorio: un modello di riferimento che ottimizza l'efficacia dell'apprendimento. Il percorso formativo più importante è il CCNA, Cisco Certified Network Associate, che fornisce le competenze per diventare un esperto di networking, e prepara alle certificazioni CCENT. L'offerta formativa di introduzione al mondo dell'Information Technology invece comprende IT Essentials che prepara alle certificazioni Eucip IT Administrator/CompTIA, il corso NDG Linux Essentials che prepara alla certificazione LPI Linux Essentials, e i nuovi curriculum Introduction to the Internet of Everything (IoE),Cybersecurity Essential,Programing in C, C++ e Python.
- Microsoft IT Academy Disponibili per l'utilizzo per docenti, studenti e personale le piattaforme Microsoft Image e Microsoft Office 365 con un catalogo software completo per l'acquisizione di tutti gli skills in ambito ICT per Developement, Design,Technical Management,Service & Operation,Support. Business Management, e la disponibilità per 'utilizzo di piattaforme web collaborative in Education.
- organizzazione di **contest di elettronica** a livello nazionale ("Creare con l'elettronica" giunto alla XIII ed.)
- organizzazione **contest sulla sicurezza** a livello nazionale ("Rivalutare la Sicurezza" giunto alla VIII ed.)
- organizzazione certificazioni

### **Formazione dei formatori**

L'Istituto è **POLO Formativo** territoriale ambito 13 per la formazione del MIUR

POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Labs**

SNODO POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Smart Teachers**

### **Certificazioni**

Informatiche: Microsoft Academy Center, Cisco Academy, Certi-Pass, Certificazioni Sicurezza RSPP, Certificazioni Lingua Inglese. Etc.

### **Partners principali**

**Cisco**, Microsoft, Adecco, Centri del privato sociale, Municipalità, altre scuole.

## 2 - Composizione del Consiglio di classe

MATERIE	prof.
Italiano	Grazia Valente
Storia	Grazia Valente
Matematica	Anna De Stefano
Inglese	Lucia Iacovone
Religione	Domenico Annella
Educazione Fisica	Patrizia Bassolino
Elettrotecnica Elettronica	Andrea Sagliocca
Sistemi Automatici	Antonio Iaselli
Tec. e prog. dei Sistemi Elettrici ed Elettronici	Arturo Pantella
Lab. Tec. e prog. dei Sist. Elettrici ed Elettronici	Carrieri Luigi
Lab. Elettrot. Elettronica Lab. Sistemi Automatici	Giaquinto Carmine
Sostegno	Annamaria Ambrosio
Sostegno	Antonella Sica
Sostegno	Maria Romanucci

Coordinatore di classe: prof. Arturo Pantella

Il consiglio di classe, visti i D.M. n° 28 del 30/01/2020 e D.M. n° 197 del 17/04/2020, ha designato quali commissari interni i docenti, proff.:

Grazia Valente	Italiano
Lucia Iacovone	Inglese

Anna De Stefano	Matematica
Antonio Iaselli	Sistemi Automatici
Arturo Pantella	Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Elettrici ed Elettronici
Andrea Sagliocca	Elettrotecnica ed Elettronica

*(\*) indicare due volte il nome dello stesso docente se insegna entrambe le discipline oggetto della II prova mista; in tal caso, poiché devono essere garantiti 6 commissari, va compilato anche l'ultimo rigo in campo grigio*

### 3- Presentazione della classe

La classe è composta da 20 alunni di cui uno diversamente abile per il quale è stato predisposto un PEI e la cui documentazione è tra gli allegati di un fascicolo riservato.

Gli allievi risiedono nelle vicinanze o nei comuni limitrofi e risultano sostanzialmente omogenei per ambiente socio-culturale di provenienza.

Educazione e rispetto delle regole hanno caratterizzato il loro percorso educativo sia tra di loro, sia nei confronti dei docenti e dell'intero personale scolastico.

Nel corso del secondo biennio e dell'anno scolastico in corso, gli alunni hanno mostrato livelli alterni di partecipazione al dialogo educativo e soprattutto di impegno domestico e, di conseguenza, i risultati raggiunti sono pienamente soddisfacenti solo per alcuni.

Dal giorno 9 marzo, come da O.M., si è dato avvio alla Didattica a distanza che ha visto coinvolti tutti i docenti e tutti gli allievi, sia in modalità sincrono, sia in asincrono, ma sempre rispettando l'orario predisposto dalla Dirigenza.

La piattaforma utilizzata, Google meet, così come la creazione delle classroom per ogni disciplina ha consentito, innanzitutto, un dialogo costante con gli alunni e, naturalmente, un efficace strumento di stimolo e controllo dell'impegno dei ragazzi.

Tutti gli allievi erano dotati di strumenti digitali adeguati e hanno mostrato, soprattutto durante il primo mese, un rinnovato entusiasmo per le attività didattiche, impegnandosi anche nelle varie esercitazioni assegnate e nella consultazione di link, filmati e documenti condivisi.

Le prove di verifica orale, in modalità sincrona, sono state svolte, soprattutto per quanto riguarda le discipline umanistiche, mediante collegamento con cam accesa, mentre quelle scritte, in modalità asincrona, mediante svolgimento di elaborati, esercizi, schemi ecc., approfonditi e discussi successivamente in sincrono.

Sebbene ambedue modalità difettino di oggettività della valutazione, sono risultate, tuttavia, utilissimi strumenti di rinforzo delle competenze precedentemente acquisite e di allenamento per la messa a punto di un efficace metodo di studio, autonomo e produttivo. Per oggettivi limiti temporali, è stato necessario eliminare alcune programmate unità didattiche onde consentire una maggiore ed approfondita conoscenza degli argomenti ritenuti imprescindibili. I criteri di valutazione concordati nell'ambito del primo c.d.c



dell'anno scolastico in corso, sono stati, ovviamente, adeguati alla nuova metodologia didattica utilizzata.

Bisogna sottolineare che non tutti gli alunni hanno mantenuto un costante e proficuo ritmo di attenzione ed impegno e quindi i risultati, in termini di competenze e conoscenze, risultano per alcuni appena sufficienti, se non mediocri.

La classe non ha potuto svolgere le prove Invalsi, previste per il quinto anno, tra il 10 ed il 12 marzo causa chiusura scuole per covid-19

Nel corso del II biennio e del monoennio, gli allievi (tutti o in parte) hanno partecipato ai seguenti corsi, stage e/o attività curricolari ed extracurricolari:

- Visite di istruzione, organizzate presso aziende che hanno consentito molteplici e trasversali fattori d'interesse e punti d'incontro con la programmazione dipartimentale e/o di classe, quali la possibilità di prendere visione degli impianti elettrici, dei sistemi automatici, delle tecnologie adottate nel singolo contesto e dell'intero flusso produttivo.

- Visite a fiere/mostre del settore.

- Visite guidate sul territorio per conoscenza del patrimonio artistico e culturale.

- Progetti extracurricolari – stage

- Recupero - Sostegno – Potenziamento. Oltre alle attività organizzate a livello d'Istituto, sono state poste in essere attività in itinere molto mirate, indirizzate a singoli studenti o a piccoli gruppi.

- Cineforum esterno (progetto Moby Dick)

- Attività di orientamento post-diploma.

In considerazione dell'art. 2 del D.M. del 30/01/2020 si riportano, nella sezione 7, le tematiche dai quali la commissione potrà produrre i “materiali” da sottoporre agli allievi durante la fase del colloquio.

In base all'art.19 comma 4 dell'O.M. per la predisposizione e lo svolgimento della prova d'esame, dell'alunno diversamente abile il CdC chiede che la commissione si avvalga del supporto dei docenti di sostegno che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico.

In accordo con l'O.M., in occasione della verbalizzazione degli scrutini finali, si procederà alla conversione dei crediti come da all. A tabella A e B dell'O.M.

Ai crediti totali, III + IV anno in sessantesimi, andranno sommati i crediti del quinto anno, in sessantesimi, conseguiti dagli allievi nello scrutinio finale, in base all'all. A tabella C dell'O.M.

Inoltre, si riporta l'art.23 comma 4 dell'O.M. "...la sottocommissione può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 15, comma 8, lettera b" ovvero: *"per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno cinquanta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a trenta punti"*. Si sottopone alla commissione la griglia riportata nell'allegato G del documento di classe, condivisa a livello d'istituto.

Per un'eventuale assegnazione della lode si richiama il comma 5 dell'art.23: *"La sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:*

*a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del Consiglio di classe;*

*b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame."*

#### 4- Didattica a distanza (DaD)

Il Cdc in accordo al DPCM del 4 marzo 2020 e la nota del MI n° 279 del 6 marzo 2020 ha attivato da subito le attività di didattica a distanza in base alla circolare interna del D.S. del 5 marzo 2020:

*“...Ai docenti si chiede di mantenere attivi, seppure a distanza, con le modalità consuete di comunicazione a distanza, ma anche con quelle che ciascuno di voi avrà messo in atto, strutturate o informali, il contatto e la comunicazione con i nostri studenti”*. La circolare interna n° 2 del 7 marzo, ha stabilito le modalità di attuazione della DaD e l'utilizzo della piattaforma G-suite di Google. Una successiva comunicazione del D.S. del 13 marzo ha stabilito le attività della DaD a partire da lunedì 16 marzo fino al 18 aprile con strutturata a fasce orarie e unità di 60 minuti ciascuna. I docenti, tramite le piattaforme Classroom e Meet, hanno interagito con gli allievi proseguendo il dialogo didattico-educativo seppur con la consapevolezza che nulla può sostituire la didattica in presenza. Con la Comunicazione n°9 del 18 aprile 2020, il D.S. dopo gli incontri (tramite la piattaforma Cisco Webex) con i referenti di dipartimento, i coordinatori di classe, i consigli di classe ed il collegio dei docenti, ha stabilito le modalità della DaD fino a nuove comunicazioni del MI. Le indicazioni contenute nella Comunicazione n°9 ha consentito sia di incrementare il contatto con gli allievi sia di consentire, alle famiglie, un dialogo con i docenti, mediante l'orario di ricevimento online ed uno sportello BES. A partire dal 20 aprile sono state programmate attività DaD sincrone e asincrone, a fasce orarie con unità di 60 minuti, e tali da garantire circa il 70% del monte ore in presenza.

Per una più puntuale descrizione di quanto sviluppato con la DaD si rimanda agli allegati:

C2 (Programmazione del Cdc DaD)

D (percorsi svolti)

E (relazioni finali docenti)

## 5 – Argomenti dell'elaborato

In accordo con l'art. 17 comma 1a dell'O.M., i docenti delle discipline, (Sistemi Automatici e Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Elettrici ed Elettronici), che dovevano essere oggetto della seconda prova scritta, hanno scelto di assegnare a tutti i candidati uno stesso elaborato che si presti a uno svolgimento personalizzato.

L'elaborato suddetto sarà proposto agli studenti entro il 1° giugno.

Gli argomenti presenti nell'elaborato vengono di seguito elencati:

- Conversione statica dell'energia
- Sistema di acquisizione dati.
- Controllore a logica programmabile (PLC)
- Sistemi di controllo
- Controllo non lineare - Analisi dei sistemi

## 6- Testi brevi di lingua e letteratura italiana

In accordo con l'art. 17 comma 1b dell'O.M., si riportano brevi testi che sono stati trattati durante il quinto anno e che saranno discussi durante il colloquio:

Dalle Odi di A. Manzoni:

-Il cinque maggio

Da I promessi sposi:

- La conversione dell'Innominato cap. XXI

Da rigo 30 a 130

Dai Canti di G. Leopardi:

-L'infinito

Dalle Operette Morali:

- Dialogo della natura e di un islandese

Da rigo 141 a 190

-Da La ginestra o fiore del deserto:

da verso 110 a 155

Da Vita dei campi di G. Verga:

-Rosso Malpelo

Da I Malavoglia

-Capitolo I da rigo 1 a 47

Da Alcyone di G. D'Annunzio

-La pioggia nel pineto

Da Il piacere

-La figura di Andrea Sperelli

Cap. I da rigo 1 a 36

Da Myricae di G.Pascoli

-L'assiuolo

- Il gelsomino notturno

Da La coscienza di Zeno di I. Svevo

-Lo schiaffo del padre

Cap. IV da rigo 125 a 185

-Un'esplosione enorme

Cap. VII da rigo 56 a 95

Da Novelle per un anno di L. Pirandello

-Il treno ha fischiato

Da rigo 152 alla fine

Da Uno, nessuno e centomila

-Un paradossale lieto fine

Cap. IV da rigo 1 alla fine

Da Allegria di naufragi di G. Ungaretti

-Il porto sepolto

-Veglia

Da Ossi di seppia di E. Montale

-Non chiederci la parola

-Spesso il male di vivere ho incontrato

Da Se questo è un uomo di P. Levi

-Questo è l'inferno

Cap. II da rigo 1 a 55

## **7- Tematiche**

Pur non avendo potuto svolgere l'area trasversale, (art. 17 comma 1c dell'O.M) che sarebbe dovuta iniziare dal mese di marzo, il CdC ha concordato le tematiche, di seguito elencate, da cui la commissione produrrà i “materiali” da sottoporre al candidato durante il colloquio.

- Rapporto tra tecniche e ambiente
- Processi industriali e automatici
- La comunicazione.

## 8- Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO

In accordo con l'art. 17 comma 1d dell'O.M., si descrivono i PCTO svolti nel triennio

<b>Percorso</b>	<b>Azienda/Esprto</b>	<b>Online</b>	<b>Tipo</b>	<b>A.S.</b>	<b>Ore</b>
Cashless Generation	Unicredit	NO	PCTO	2017/2018	3
FCA - E-discovery	FCA	SI	PCTO	2017/2018	50
Chirurgia Robotica	Scuola Sant'Anna di Pisa	NO	PCTO	2017/2018	2
Progetto "Cineforum - Moby Dick"	Cinema Vittoria	NO	PCTO	2017/2018	24
Sicurezza Base	Prof. Borgia Gennaro	NO	Sicurezza	2017/2018	4
Sicurezza Avanzato	Prof. Borgia Gennaro	NO	Sicurezza	2017/2018	8
Arbitri di Pallavolo	CSI	NO	PCTO	2017/2018	30
Scuola Viva Orientamento al Mondo del Lavoro	Adecco	NO	PCTO	2017/2018	30
Digital Fabrication	Antani	MISTO	PCTO	2018/2019	40
Sistema Scuola Impresa	Elis	NO	PCTO	2018/2019	3
Visita affioramenti petroliferi	ENI	NO	PCTO	2019/2020	8
				<b>Totale Ore</b>	<b>202</b>



## 9- Cittadinanza e Costituzione

In accordo con l'art. 17 comma 1e dell'O.M., si descrivono le attività di Cittadinanza e Costituzione svolte durante il quinto anno.

Al fine di consentire un'adeguata preparazione all'esame di Stato, tutte le classi quinte, in base alla circolare del D.S. (n° prot. 5817 del 20/12/2019), hanno seguito un percorso interdisciplinare curato dai Dipartimenti Umanistico-sociale -Diritto- e Italiano. Le attività di quest'anno scolastico sono state tenute in compresenza dall'insegnante di Storia delle rispettive classi quinte e da un insegnante di Diritto, abbinato a ciascuna classe, in organico di potenziamento all'istituto.

Di seguito gli argomenti svolti:

### **Modulo 1: lo stato**

- 1.o Stato: elementi strutturali
- cittadini e cittadinanza
- immigrazione
- Sovranità e sovranismo
- territorio
- 2.lo stato italiano
- statuto albertino
- stato monarchico e dittatoriale: il fascismo
- nascita dello stato democratico
- le forme di stato e di governo
- lo stato sociale
- 3. i principi fondamentali della Costituzione

### **Modulo 2: diritti e doveri dei cittadini**

- 1.le libertà della persona: i diritti civili
- i diritti inviolabili
- le libertà fondamentali della persona e gli obblighi imposti dalla quarantena
- la libertà di stampa-
- 2. i rapporti politici
- il diritto di voto ed i partiti come strumento di democrazia

- il dovere di contribuire alle spese: servizi, tasse ed imposte

### **Modulo 3 i rapporti etico sociali**

-il diritto alla salute

-il diritto all'ambiente salubre

-il diritto all'istruzione

### **Modulo 4: l'ordinamento della Repubblica**

1.il parlamento

-la funzione legislativa

-la separazione dei poteri

-il bicameralismo

-l'iter legis

2. il PDR

3.il Governo

4.il potere giurisdizionale

### **Modulo 5 l'Europa**

-unione europea

-organi dell'UE

## 10 – CLIL (Content and Language Integrated Learning)

In accordo con l'art. 17 comma 2 dell'O.M., ed in conformità con la nota MIUR 4969 del 25/7/2014 e come deliberato dal Collegio dei docenti del 1/9/2014 e del 1/9/2016, su indicazione della Commissione Dipartimenti, si attua la metodologia CLIL, come indicato: a partire dall'a.s. 2016-'17 e per gli anni scolastici a seguire, fino a nuove indicazioni da parte del MIUR, per strutturare adeguatamente le programmazioni CLIL, il CdC potrà scegliere una tra le due soluzioni seguenti:

1)Se nel Cdc è presente un docente DNL con certificazione C1 o B2, si attiverà la metodologia CLIL nella sola materia del docente DNL (tecnico-scientifica), nella misura del 30% della programmazione curricolare.

2)Qualora non fosse possibile attivare la metodologia CLIL (punto 1), in base al comma 4.1 della nota MIUR, il Cdc attiverà dei percorsi interdisciplinari tenendo conto che complessivamente si dovrà raggiungere la soglia del 30% di contenuti tecnico-scientifici da veicolare in lingua inglese. Pertanto, l'attivazione di un progetto multidisciplinare (in tal caso dovrà essere coinvolto il docente di lingua inglese) dovrà prevedere il limite del 30% indicando due o tre materie scelte nel percorso CLIL. Nel caso di 2 materie ognuna dedicherà il 15% della propria programmazione curricolare, mentre nel caso di 3 materie ognuna dedicherà il 10% della propria programmazione.

La metodologia CLIL, come deliberato dal CdC del 07/04/2020 nella modifica programmazione di classe causa Covid 19, non è stata svolta per non caricare gli alunni di un ulteriore compito da portare a termine.

per il Consiglio di classe  
il coordinatore di classe

prof. Arturo Pantella



Napoli, 28 maggio 2020