



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"GALILEO FERRARIS"**

Via A. Labriola, Lotto 2/g - Scampia- 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081 7022150 - Fax 081 7021513 - Email natf17000q@istruzione.it Pec natf17000q@pec.istruzione.it

Cod. Fisc.: 80059100638 - Cod. Unico SQ0DOI - Cod. Mecc. NATF17000Q

Prot. n° 2386/05-03

ESAME di STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

redatto in conformità a: D.P.R. n. 323/1998; D.M. n. 28 del 30 gennaio 2020; O.M.n.10 del 16 maggio 2020

QUINTA sez. F

Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Articolazione ELETTROTECNICA

Il coordinatore di classe

prof. MANCINI PASQUALE

Il Dirigente Scolastico

prof. Saverio Petitti

Napoli, 26/05/2020

a.s. 2019 - 2020

Il Consiglio di classe della **QUINTA sez. F** riunitosi online, il 26 maggio 2020, procede alla ratifica finale del documento di classe (come da verbale) elaborato ai sensi dell'art. 5 del Regolamento degli Esami di Stato. Il documento risulta articolato nelle seguenti sezioni, in particolare le sezioni da 5 a 10 si riferiscono ai commi dell'art.17 “*Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d’esame*” dell’O.M.n. 10 del 16 maggio 2020 (di seguito indicata solo con O.M.):

- 1 – Presentazione dell’istituto
- 2 – Composizione del Consiglio di classe
- 3 – Presentazione della classe
- 4 – Didattica a distanza (DaD)
- 5 – Argomenti dell’elaborato (comma 1a)
- 6 – Testi brevi di lingua e letteratura italiana (comma 1b)
- 7 – Tematiche trasversali (comma 1c)
- 8 – Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento PCTO (comma 1d)
- 9 – Cittadinanza e Costituzione (comma 1e)
- 10 – CLIL “Content and Language Integrated Learning” (comma 2)

Costituiscono parte integrante del documento:

Allegato I

Elenco studenti e attività nominative

Allegato A

PECUP e Quadro orario dell’articolazione

Allegato B

Quadro di riferimento (QdR) dell’articolazione

Allegato C1

Programmazione del Cdc inizio a.s.

Allegato C2

Programmazione del Cdc DaD

Allegato D

Percorsi svolti

Allegato E

Relazioni finali docenti

Allegato F

Simulazioni d’esame

Allegato G

Griglia nazionale di valutazione per il colloquio d’esame e griglia per il bonus

Allegato H (H) ()*

omissis (D.L.196/2003)

Allegato I (DSA) ()*

omissis (D.L.196/2003)

Allegato L (BES) ()*

omissis (D.L.196/2003)

() da allegare solo se presenti allievi H o DSA o BES*

1 – Presentazione dell'istituto

Il “**Galileo Ferraris**” è un **Istituto Tecnico Tecnologico Statale**, opera a **Scampia**, quartiere della periferia settentrionale della Città di Napoli. Qui la scuola ha un ruolo particolarmente importante e insostituibile per gli studenti, è luogo di presidio civico e di cittadinanza attiva e democratica.

L'Istituto, centro educativo e formativo, **riconosciuto riferimento culturale** nel territorio, è aperto agli studenti e al territorio. Gli studenti vengono posti al centro del processo di apprendimento e resi protagonisti nel loro percorso di crescita e di consapevolezza civica. L'istituto ha messo in campo attività e percorsi per aumentare l'attrattività della scuola, ha puntato da tempo sulla innovazione delle metodologie, **sull'organizzazione laboratoriale della didattica**. Oltre il normale orario delle lezioni, realizza molti progetti e attività (teatro, musica, canto, partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali, organizzazione di gare nazionali)

L'Istituto attualmente conta un numero di **allievi** di circa **2000 unità suddivisi in 82 classi nel diurno e 7 classi di istruzione degli adulti (serale)**

Indirizzi di studio

Il Ferraris offre la possibilità di scegliere tra **due indirizzi di studio**:

-**Elettronica ed Elettrotecnica** che prevede tre articolazioni: **Elettronica; Elettrotecnica; Automazione**

-**Informatica e Telecomunicazioni** che prevede due articolazioni: **Informatica; Telecomunicazioni**

Entrambi gli indirizzi di studio prevedono, al completamento del ciclo di 5 anni di studi, l'acquisizione di un diploma di istituto tecnico nel settore tecnologico.

Il corso di studi dell'Istituto prepara gli studenti sotto il profilo teorico pratico e sviluppa capacità e abilità di progettazione e realizzazione di **apparati, sistemi tecnici e networking**;

Il Ferraris prepara i giovani per l'**inserimento nel mondo del lavoro** di tecnici qualificati sia per dotarlo di una preparazione culturale tale da consentirgli il proseguimento degli **studi universitari**.

Organizzazione didattica

Il Ferraris, per lo sviluppo dei piani di studio e della didattica, è strutturato in 3 macro dipartimenti:

Umanistico; Scientifico-matematico; Tecnologico

I dipartimenti tecnologici comprendono le 5 articolazioni attivate nell'istituto.

Sono state nel tempo rafforzate e diffuse metodologie e tecnologie digitali, che aprono ed arricchiscono la didattica ad approcci multimodali e multi linguaggio, in grado di rimotivare gli alunni *nativi digitali* e generare ambienti di apprendimento cooperativi.

Ambienti di apprendimento: Strutture, laboratori, spazi attrezzati:

Nel corso degli anni l'istituto ha riqualificato gli spazi (aule, laboratori) in ambienti di apprendimento funzionali ad una didattica innovativa, privilegiando la didattica laboratoriale. Essa pone gli alunni in situazioni di apprendimento pratico e situato (**learning by doing**) valorizzando le differenze e le potenzialità di ciascuno.

Le modalità operativa della didattica inclusiva è una pratica diffusa (**flipped classroom, cooperative learning, peer-to-peer...**).

Attualmente tutte le aule ed i laboratori sono dotati di LIM, l'Istituto è totalmente cablato da Cisco, nostro sponsor, e dispone di Wi-fi.

L'istituto sviluppa le attività dell'indirizzo di studio in laboratori specializzati, attrezzati di elettronica/elettrotecnica, sistemi, informatica, chimica, fisica, disegno, tecnologia, automazione, laboratori multimediali, dispone di un laboratorio di riprese video web-tv, laboratorio musicale, di uno studio di registrazione ed editing televisivo con la possibilità di effettuare riprese dirette in streaming di attività e convegni svolti presso l'istituto.

Dispone di un'ampia palestra coperta e di spazi attrezzati esterni.

Progetti/percorsi innovativi (focus)

L'istituto ha attivato percorsi rivolti a realizzare progetti innovativi sulla didattica:

- percorsi di **ricerca-azione** sulla città e del Centro storico di Napoli, patrimonio Unesco dell'umanità, (primo biennio), sulle proprie radici identitarie e di connessione culturale dei territori di periferia alla bimillenaria storia di Napoli
- **adozione di Castel Capuano** già palazzo di giustizia con manifestazioni pubbliche e presentazioni multimediali e video dei nostri alunni (in italiano e inglese) per i cittadini e i turisti (manifestazione "Maggio dei monumenti" dal 2010 ad oggi)
- la costruzione di **portali web per la pubblicazione** - disseminazione dei manufatti didattici prodotti sulla legalità ed il rispetto delle regole (Aspassotraleregole.it,)
- Scuola viva Neapoli genius loci apprendimento in situazione, flipped class, piattaforme e-learning off line, videogiochi educativi (portale web **Ne@polis, in house**)
- utilizzo di piattaforme istituzionali "Metronapoli.it", afferente al **progetto "Web Tv scuole area Metropolitana"** come comunità virtuale di comunicazione ed interscambio, di condivisione di esperienze e pratiche didattiche con altre scuole in rete.
- produzione di video e interviste su ambiente ed ecosostenibilità (realizzati con il network pubblico RAI)
- **Scratch e Scratch Day / ZeroRobotics / Progetto LED** The projects involve students of different ages. The main aims are the development of computational thinking, through the creation of stories and games,(using coding); the tickling of creative skills, encouraging personal thoughts and their expression in a systematic way through the planning and programming of robots. The use of English is a significant part. The activities are carried out using methodologies suitable for engaging the student and foster knowledges, skills and competences.
- Cisco network Academy Il Programma Cisco Networking Academy, viene erogato in modalità blended coniugando auto apprendimento in modalità e-learning, formazione frontale in aula attraverso docenti certificati ed esercitazioni pratiche in laboratorio: un modello di riferimento che ottimizza l'efficacia dell'apprendimento. Il percorso formativo più importante è il CCNA, Cisco Certified Network Associate, che fornisce le competenze per diventare un esperto di networking, e prepara alle certificazioni CCENT. L'offerta formativa di introduzione al mondo dell'Information Technology invece comprende IT Essentials che prepara alle certificazioni Eucip IT Administrator/CompTIA, il corso NDG Linux Essentials che prepara alla certificazione LPI Linux Essentials, e i nuovi curriculum Introduction to the Internet of Everything (IoE),Cybersecurity Essential,Programing in C, C++ e Python.
- Microsoft IT Academy Disponibili per l'utilizzo per docenti, studenti e personale le piattaforme Microsoft Image e Microsoft Office 365 con un catalogo software completo per l'acquisizione di tutti gli skills in ambito ICT per Developement, Design,Technical Management,Service & Operation,Support. Business Management, e la disponibilità per 'utilizzo di piattaforme web collaborative in Education.
- organizzazione di **contest di elettronica** a livello nazionale ("Creare con l'elettronica" giunto alla XIII ed.)
- organizzazione **contest sulla sicurezza** a livello nazionale ("Rivalutare la Sicurezza" giunto alla VIII ed.)
- organizzazione certificazioni

Formazione dei formatori

L'Istituto è **POLO Formativo** territoriale ambito 13 per la formazione del MIUR

POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Labs**

SNODO POLO Formativo Nazionale **PNSD Future Smart Teachers**

Certificazioni

Informatiche: Microsoft Academy Center, Cisco Academy, Certi-Pass, Certificazioni Sicurezza RSPP, Certificazioni Lingua Inglese. Etc.

Partners principali

Cisco, Microsoft, Adecco, Centri del privato sociale, Municipalità, altre scuole.

MATERIE	prof.
Italiano	Gherardi Parretta Antonietta
Storia	Gherardi Parretta Antonietta
Matematica	Favilla Michele
Inglese	Baffa A. Mariangela
Religione	Cicatiello Evaristo
Educazione Fisica	D'Ago Ciro
Elettrotecnica ed Elettronica	Faraldo Raffaele
Lab. Elettrotecnica ed Elettronica	Giaquinto Carmine
Sistemi Automatici	Mancini Pasquale
Lab. Sistemi Automatici	Giaquinto Carmine
Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Elettrici ed Elettronici	Pantella Arturo
Lab. Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Elettrici ed Elettronici	Carrieri Luigi

Coordinatore di classe: prof. **PASQUALE MANCINI**

Il consiglio di classe, visti i D.M. n° 28 del 30/01/2020 e D.M. n° 197 del 17/04/2020, ha designato quali commissari interni i docenti, proff.:

GHERARDI PARRETTA ANTONIETTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
FARALDO RAFFAELE	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
PANTELLA ARTURO	TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI
FAVILLA MICHELE	MATEMATICA
MANCINI PASQUALE	SISTEMI AUTOMATICI
BAFFA A. MARIANGELA	INGLESE

3- Presentazione della classe

La classe è composta da n. 23 allievi (per i nomi vedi all.1).

Si segnala la presenza di un alunno DSA (vedi all.I).

Gli alunni provengono tutti dalla classe IV della stessa sezione.

Gli allievi risiedono nelle vicinanze o nei comuni limitrofi e risultano sostanzialmente omogenei per ambiente socio-culturale di provenienza.

Educazione e rispetto delle regole hanno caratterizzato il loro percorso educativo sia tra di loro, sia nei confronti dei docenti e dell'intero personale scolastico.

Nel corso del secondo biennio, la classe è apparsa eterogenea sia per interesse e partecipazione, che per impegno. Un esiguo gruppo si è mostrato sempre disponibile, collaborativo e ben disposto all'apprendimento, mentre gran parte della classe ha avuto bisogno di numerose sollecitazioni ad una applicazione più costante.

La stessa situazione si è verificata anche durante il primo quadrimestre dell'anno in corso, per cui solo per alcuni i risultati possono ritenersi pienamente soddisfacenti.

Dal giorno 9 marzo, come da O.M., si è dato avvio alla Didattica a distanza che ha visto coinvolti tutti i docenti e tutti gli allievi, sia in modalità sincrona che asincrona, ma sempre rispettando l'orario predisposto dalla Dirigenza. La piattaforma utilizzata, con la creazione delle classroom per ogni disciplina e con l'utilizzo delle sue applicazioni (Google meet), ha consentito, innanzitutto, un dialogo costante con gli alunni e, naturalmente, un efficace strumento di stimolo e controllo dell'impegno dei ragazzi. Tutti gli allievi erano dotati di strumenti digitali adeguati e hanno mostrato, soprattutto durante il primo mese, un rinnovato entusiasmo per le attività didattiche, impegnandosi anche nelle varie esercitazioni assegnate e nella consultazione di link, filmati e documenti condivisi.

Le prove di verifica orale, in modalità sincrona, sono state svolte, mediante collegamento con cam accesa, mentre quelle scritte, in modalità asincrona, mediante svolgimento di elaborati, esercizi, schemi ecc., approfonditi e discussi successivamente in sincrono.

Sebbene ambedue modalità difettino di oggettività della valutazione, sono risultate, tuttavia, utilissimi strumenti di rinforzo delle competenze precedentemente acquisite e di allenamento per la messa a punto di un efficace metodo di studio, autonomo e produttivo. Per oggettivi limiti temporali, è stato necessario eliminare alcune programmate unità didattiche onde consentire una maggiore ed approfondita conoscenza degli argomenti ritenuti imprescindibili. Inoltre per quanto riguarda le tematiche trasversali non è stato possibile svolgere l'area trasversale sia per la difficoltà di organizzare la classe in gruppi di lavoro sia per non caricare gli alunni di un ulteriore compito da portare a termine, considerando anche la mancanza di tempo disponibile. I criteri di valutazione concordati nell'ambito del primo c.d.c dell'anno scolastico in corso, sono stati, ovviamente, adeguati alla nuova metodologia didattica utilizzata.

Bisogna sottolineare che non tutti gli alunni hanno mantenuto un costante e proficuo ritmo di attenzione ed impegno e quindi i risultati, in termini di competenze e conoscenze, risultano per alcuni appena sufficienti, se non mediocri.

non sarà

La classe non ha potuto svolgere le prove Invalsi, previste per il quinto anno, tra il 10 ed il 12 marzo causa chiusura scuole per covid-19

Nel corso del II biennio e del monoennio, gli allievi (tutti o in parte) hanno partecipato ai seguenti corsi, stage e/o attività curricolari ed extracurricolari:

Nel corso del II biennio e del monoennio (fin quando è stato possibile), gli allievi (tutti o in parte) hanno partecipato ai seguenti corsi, stage e/o attività curricolari ed extracurricolari:

- Visite di istruzione, organizzate presso aziende che hanno consentito molteplici e trasversali fattori d'interesse e punti d'incontro con la programmazione dipartimentale e/o di classe, quali la possibilità di prendere visione degli impianti elettrici, dei sistemi automatici, delle tecnologie adottate nel singolo contesto e dell'intero flusso produttivo.
- Visite a fiere/mostre del settore.
- Visite guidate sul territorio per conoscenza del patrimonio artistico e culturale.

- Progetti extracurricolari – stage
- Recupero - Sostegno – Potenziamento. Oltre alle attività organizzate a livello d'Istituto, sono state poste in essere attività in itinere molto mirate, indirizzate a singoli studenti o a piccoli gruppi.
- Cineforum esterno (progetto Moby Dick)
- Attività di orientamento post-diploma.

In accordo con l'O.M., in occasione della verbalizzazione degli scrutini finali, si procederà alla conversione dei crediti come da all. A tabella A e B dell'O.M.

Ai crediti totali, III + IV anno in sessantesimi, andranno sommati i crediti del quinto anno, in sessantesimi, conseguiti dagli allievi nello scrutinio finale, in base all'all. A tabella C dell'O.M.

Inoltre, si riporta l'art.23 comma 4 dell'O.M. "...la sottocommissione può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 15, comma 8, lettera b" ovvero: *"per i candidati che abbiano conseguito un credito scolastico di almeno cinquanta punti e un risultato nella prova di esame pari almeno a trenta punti"*. Si sottopone alla commissione la griglia riportata nell'allegato G del documento di classe, condivisa a livello d'istituto.

Per un'eventuale assegnazione della lode si richiama il comma 5 dell'art.23: *"La sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:*

a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del Consiglio di classe;

b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame."

4- Didattica a distanza (DaD)

Il Cdc in accordo al DPCM del 4 marzo 2020 e la nota del MI n° 279 del 6 marzo 2020 ha attivato da subito le attività di didattica a distanza in base alla circolare interna del D.S. del 5 marzo 2020: *“...Ai docenti si chiede di mantenere attivi, seppure a distanza, con le modalità consuete di comunicazione a distanza, ma anche con quelle che ciascuno di voi avrà messo in atto, strutturate o informali, il contatto e la comunicazione con i nostri studenti”*. La circolare interna n° 2 del 7 marzo, ha stabilito le modalità di attuazione della DaD e l'utilizzo della piattaforma G-suite di Google. Una successiva comunicazione del D.S. del 13 marzo ha stabilito le attività della DaD a partire da lunedì 16 marzo fino al 18 aprile con strutturata a fasce orarie e unità di 60 minuti ciascuna. I docenti, tramite le piattaforme Classroom e Meet, hanno interagito con gli allievi proseguendo il dialogo didattico-educativo seppur con la consapevolezza che nulla può sostituire la didattica in presenza. Con la Comunicazione n°9 del 18 aprile 2020, il D.S. dopo gli incontri (tramite la piattaforma Cisco Webex) con i referenti di dipartimento, i coordinatori di classe, i consigli di classe ed il collegio dei docenti, ha stabilito le modalità della DaD fino a nuove comunicazioni del MI. Le indicazioni contenute nella Comunicazione n°9 ha consentito sia di incrementare il contatto con gli allievi sia di consentire, alle famiglie, un dialogo con i docenti, mediante l'orario di ricevimento online ed uno sportello BES. A partire dal 20 aprile sono state programmate attività DaD sincrone e asincrone, a fasce orarie con unità di 60 minuti, e tali da garantire circa il 70% del monte ore in presenza.

Per una più puntuale descrizione di quanto sviluppato con la DaD si rimanda agli allegati:

C2 (Programmazione del Cdc DaD)

D (percorsi svolti)

E (relazioni finali docenti)

5 – Argomenti dell'elaborato

In accordo con l'art. 17 comma 1a dell'O.M., i docenti delle discipline: ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA - TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI che dovevano essere oggetto della seconda prova scritta, hanno scelto di assegnare, ai candidati suddivisi in gruppi, degli elaborati che si prestino a uno svolgimento personalizzato. Gli elaborati saranno proposti agli studenti, entro il 1° giugno.

Gli argomenti presenti nell'elaborato saranno tr quelli di seguito elencati:

- ✓ Dimensionamento delle condutture
- ✓ Scelta delle apparecchiatura di protezioni
- ✓ Calcolo di progetto e di verifica
- ✓ Motore asincrono trifase
- ✓ Trasformatore monofase e trifase
- ✓ Reti elettriche in c.a.

6- Testi brevi di lingua e letteratura italiana

In accordo con l'art. 17 comma 1b dell'O.M., si riportano brevi testi che sono stati trattati durante il quinto anno e che saranno discussi durante il colloquio:

✓ **Verga**

da "Novelle rusticane": "La roba"

da "Mastro don Gesualdo": "La morte di Gesualdo"

✓ **D'Annunzio**

da "Il piacere": "Andrea Sperelli"

da "Alcyone": "La pioggia nel pineto"

✓ **Pascoli**

da "Myricae": "X Agosto"

da "Myricae": "Temporale"; "lampo"; "Il tuono"

✓ **Pirandello**

da "Novelle per un anno": "Il treno ha fischiato"

da "Il fu Mattia Pascal": "La nascita di Adriano Meis"

✓ **Svevo**

da "La coscienza di Zeno": "L'ultima sigaretta"

da "La coscienza di Zeno": "Un'esplosione enorme"

✓ **Ungaretti**

da "L'Allegria": "Veglia" - "In memoria" - "Soldati" - "Il porto sepolto"

✓ **Montale**

da "Ossi di seppia": "Merigiare pallido e assorto"; "Spesso il male di vivere ho incontrato"; "Non chiederci la parola"

7-Tematiche trasversali

Pur non avendo potuto svolgere l'area trasversale, (art. 17 comma 1c dell'O.M. che sarebbe dovuta iniziare dal mese di maggio, il CdC ha concordato le tematiche, di seguito indicate, da cui la commissione produrrà i "materiali" da sottoporre al candidato durante il colloquio e sotto riportate:

- ✓ **L'immigrazione**
- ✓ **Ambiente e diritto alla salute**
- ✓ **Tecnologia e la sua evoluzione**

8- Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO

In accordo con l'art. 17 comma 1d dell'O.M., si descrivono i PCTO svolti nel triennio:

2017/2018 – 2018/2019 – 2019/2020

Percorso	Azienda/Esperto	Tipo	A.S.	Ore	Totale Ore
Cashless Generation	Unicredit	PCTO	2017/2018	3	
FCA - E-discovery	FCA	PCTO	2017/2018	50	
Guardiani della Costa	Costa Crociere	PCTO	2017/2018	48	
Progetto "Cineforum - Moby Dick"	Cinema Vittoria	PCTO	2017/2018	24	
Sicurezza Base	Prof. Borgia Gennaro	Sicurezza	2017/2018	4	
Sicurezza Avanzato	Prof. Borgia Gennaro	Sicurezza	2017/2018	8	
Arbitri di Calcio	CSI	PCTO	2017/2018	30	
Scuola Viva Orientamento al Mondo del Lavoro	Adecco	PCTO	2017/2018	30	
Green Job e Rete Elettrica	Terna	PCTO	2018/2019	33	
Affioramenti petroliferi	ENI	PCTO	2019/2020	8	238

9- Cittadinanza e Costituzione

In accordo con l'art. 17 comma 1e dell'O.M., si descrivono le attività di Cittadinanza e Costituzione svolte durante il quinto anno.

Al fine di consentire un'adeguata preparazione all'esame di Stato, tutte le classi quinte, in base alla circolare del D.S. (n° prot. 5817 del 20/12/2019), hanno seguito un percorso interdisciplinare curato dai Dipartimenti Umanistico-sociale -Diritto- e Italiano. Le attività di quest'anno scolastico sono state tenute in compresenza dall'insegnante di Storia delle rispettive classi quinte e da un insegnante di Diritto, abbinato a ciascuna classe, in organico di potenziamento all'istituto. Di seguito gli argomenti svolti

Modulo 1: REGOLE PER CONVIVERE

2.Lo Stato: elementi strutturali

- Cittadini e cittadinanza
- l'immigrazione
- Sovranità e sovranismo
- Territorio

3.Lo Stato italiano

- Statuto Albertino
- Stato monarchico e dittatoriale: il fascismo
- Nascita dello Stato democratico
- Le forme di Stato, e di governo
- lo stato sociale

4.Principi fondamentali della Costituzione

Modulo 2: DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI: I RAPPORTI CIVILI, POLITICI, ECONOMICI

1.Le libertà della persona: diritti civili

- I diritti inviolabili- riflessioni sul caso ungherese di V. Orban
- Le libertà della persona
- La libertà di stampa

2. I rapporti politici

- Democrazia diretta e rappresentativa
- Il diritto al voto e i partiti come strumento di democrazia
- Il dovere di contribuire alle spese: servizi, imposte e tasse

Modulo 3. I RAPPORTI ETICO-SOCIALI

- 1. Il diritto alla salute ed il SSN**
- 2. Il diritto all'ambiente salubre**
- 3. Il diritto all'istruzione**

Modulo 4: LA REPUBBLICA PARLAMENTARE

1 .La funzione legislativa

- La separazione dei poteri
- il Parlamento: struttura organizzazione e funzioni
- Il bicameralismo perfetto
- La formazione delle leggi
- La Corte Costituzionale: struttura e funzione

2. Presidente della Repubblica e il Governo

- Ruolo e funzioni del PdR
- Formazione e struttura del Governo
- Il potere esecutivo

3.L'amministrazione della giustizia

- Il potere giudiziario

Modulo 5: L'EUROPA E IL MONDO

1.Trattati di Roma: CECA e CEE

- Unione Europea:
- Organi di governo
- riflessioni su MesEurobond e recovery fund

10 – CLIL (Content and Language Integrated Learning)

In accordo con l'art. 17 comma 2 dell'O.M., ed in conformità con la nota MIUR 4969 del 25/7/2014 e come deliberato dal Collegio dei docenti del 1/9/2014 e del 1/9/2016, su indicazione della Commissione Dipartimenti, si attua la metodologia CLIL, come indicato:

a partire dall'a.s. 2016-'17 e per gli anni scolastici a seguire, fino a nuove indicazioni da parte del MIUR, per strutturare adeguatamente le programmazioni CLIL, il Cdc potrà scegliere una tra le due soluzioni seguenti:

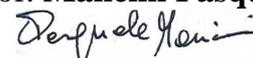
1) Se nel Cdc è presente un docente DNL con certificazione C1 o B2, si attiverà la metodologia CLIL nella sola materia del docente DNL (tecnico-scientifica), nella misura del 30% della programmazione curricolare.

2) Qualora non fosse possibile attivare la metodologia CLIL (punto 1), in base al comma 4.1 della nota MIUR, il Cdc attiverà dei percorsi interdisciplinari tenendo conto che complessivamente si dovrà raggiungere la soglia del 30% di contenuti tecnico-scientifici da veicolare in lingua inglese. Pertanto, l'attivazione di un progetto multidisciplinare (in tal caso dovrà essere coinvolto il docente di lingua inglese) dovrà prevedere il limite del 30% indicando due o tre materie scelte nel percorso CLIL. Nel caso di 2 materie ognuna dedicherà il 15% della propria programmazione curricolare, mentre nel caso di 3 materie ognuna dedicherà il 10% della propria programmazione.

Quanto suddetto non è stato realizzato in quanto la metodologia CLIL, come deliberato dal CdC riunitosi il 06/04/2020 per la rimodulazione della programmazione Causa Covid-19, non è stata svolta per non caricare gli alunni di un ulteriore compito da portare a termine in questo periodo di grande difficoltà socio-sanitario.

per il Consiglio di classe

il coordinatore di classe
prof. **Mancini Pasquale**



Napoli, 26 maggio 2020